

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год МДОУ «Детский сад № 100»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количественный показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 300 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 300 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 96 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 204 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 300 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 300 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 78 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 78 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 16,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 30/86 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 29/83 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/14 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/11 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23/66 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3/8,6 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 20/57 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 35/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/5,7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/94 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/94 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 35/300 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 3 |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 303 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 12 |

**II Аналитическая часть.**

**1.1.Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

МДОУ «Детский сад № 100»

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Сосновая, д.14а

Дата открытия 22.07.2008года

Проектная мощность - 220 воспитанников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 319/15 от 20.10.2015г. бессрочная.

Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: http://mdou100.edu.yar.ru

**1.2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

Административную службу возглавляет заведующий – Дуплова И.В., методическую – старший воспитатель Макухина С.В., главный бухгалтер Баранова А.В., психологическую – педагог-психолог Русакова Н.В., медицинскую – старшая медсестра Мягкова М.И., хозяйственную – заместитель заведующего по АХЧ Чащина О.Н.

Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Общим собранием работников трудового коллектива, в состав которого входят 6 человек. Председатель – Магомедова Н.Ш.

Профсоюзный комитет, председатель Бараева М.А.

В работе учреждения помогает Совет родителей.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с учредителем.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

* мэрия г. Ярославля;
* учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
* комитет по управлению муниципальным имуществом;
* заведующий детским садом;
* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

* Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
* Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
* Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
* Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
* Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
* Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2015г. Также используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной и технология «Система занятий по развитию речи детей с ОНР» логопедов Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой под редакцией профессора Т.Б. Филичевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

В 2019 году в детском саду функционировало 12 групп, которые посещали 300 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Возраст** |
|  | Оздоровительная (ранняя неврологическая патология) | 1,5-3 |
|  | Общеразвивающая | 1,5-3 |
|  | Общеразвивающая | 1,5-3 |
|  | Компенсирующая (тяжелое нарушение речи (ЗРР)) | 1,5-3 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 3-4 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 |
|  | Общеразвивающая | 4-5 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 4-5 |
|  | Компенсирующая (тяжелое нарушение речи | 6-7 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 5-6 |
|  | Общеразвивающая | 6-7 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 5-6 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Средний балл по ДОУ, включая ранний возраст и детей с ОВЗ** |
| Физическое развитие | 4,6 |
| Социальное- коммуникативное развитие | 4,5 |
| Познавательное развитие | 4,4 |
| Речевое развитие | 4,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,8 |
| **Итого:** | **4,6 (89%)** |

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысился по всем образовательным областям. Стабильно высокие результаты остаются по физическому воспитанию и социальному развитию. Это связано с тем, что педагоги активно внедряют в свою деятельность развивающие технологии, тем самым повышают интерес детей к образовательной деятельности. Существенно повысился уровень в области художественно-эстетического развития. Это связано с посещением детей детского сада кружка дополнительного образования «Разноцветные ладошки». По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В 2019 году в среднем у 92% воспитанников детского сада имеют высокий уровень УУД.

Школьная готовность

Общее количество выпускников ДОУ в 2019 году 60 человек.

Диагностическое обследование детей подготовительных групп (№7, №11 и №8) с целью определения готовности психофизиологических и интеллектуальных функций к школьному обучению.

По результатам обследования детей (автор Кумарина Г.Ф.) были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями готовности к обучению в школе.

Группа №7: высокий уровень- 16 детей, средний -11 детей, низкий -0

Группа №8: высокий уровень- 8 детей, средний -14 детей, низкий -0

Группа №11: высокий уровень- 4 ребенка, средний -7 детей, низкий -0

**Сводные данные по саду:**

Высокий уровень- 28 детей, средний – 32 ребенка, ниже среднего- 0

Данные показывают, что готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 100 %. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Мероприятия, запланированные в коррекционно-логопедической работе, выполнены в полном объёме. Охват коррекционно-развивающей работой детей с ТНР составил 100%, у всех детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Родители активно включаются в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, в первую очередь, ищем поддержку и помощь со стороны творческих семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с семьями воспитанников | Цель использования | Формы проведения |
| Информационно - аналитическое | Выявление педагогической грамотности в вопросах развития и охраны здоровья детей | Анкетирование:  - «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Реализация перспективных планов творческих групп:  - оформлены и функционируют интерактивные коридоры на втором этаже  Тематические родительские собрания:  -«Ваш ребенок, его индивидуальные особенности»  -«Давайте познакомимся»  -«Трехлетние дети. Какие они?» и др.  Открытые мероприятия в рамках деятельности учителе-логопедов Кручиниой Л.А.. Галямовой Н.Р.  Консультации по школьной готовности педагога-психолога Русаковой Н.В. |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми. | -Выставка детей и родителей «Все краски осени»;  -Конкурс детей и родителей «ЯрЁлка»;  - конкурс центров экологического развития в рамках совместного проекта «Сохраняя природу, заботимся о своём здоровье»  -Праздник осени для родителей и воспитанников ДОУ;  -Новогодние мероприятия для родителей и воспитанников ДОУ; |
| Наглядно – информационное: информационно -ознакомительные  наглядно – просветительское | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | - Размещение информации, консультаций педагогов, новостей из жизни детского сада на сайте ДОУ, в группах соц.контактах и раздевальных помещениях на информационных стендах |

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия | сроки |
| ГБДД по г. Ярославлю  (инспектор Киселев С.В.) | Общее родительское собрание «Соблюдаем правила пешехода и водителя!» | сентябрь |
| МКУ «Муниципальная пожарная охрана» г. Ярославля | Форма проведения – занятие:  1.Рассказ о профессии «пожарный»  2.Правила вызова пожарной охраны.  3.Действия в случае возникновения пожара  4.Демонстрация пожарной техники и снаряжения. | Апрель, октябрь |
| Инспекция ОДН по заволжскому району г. Ярославля (инспектор Видова Л.В.) | Общее родительское собрание «Ответственное родительство» | октябрь |
| МУК ЦСДБ филиал №1 (библиотека) | Совместные мероприятия с выходом сотрудников библиотеки в детский сад:  беседы, викторины, чтение художественных произведений и др. | еженедельно |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и окружающего социума.

Дополнительное образование:

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Мозайка», «Разноцветные ладошки», «Умелые ручки», «Маленькие звезды»

2) социально-педагогическое: «Читалочка», «Английский детям», «Экспериментариум», «Занимательная математика», «Здоровье на все 100!»,

3) физкультурно-спортивное: «Тхеквондо» «Детский финтес», «Футбол».

В дополнительном образовании задействовано 73 % воспитанников детского сада.

**1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Информация по состоянию здоровья представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы для анализа годового плана | Анализ 2017-2018 год | Анализ 2018-2019 год | |
| 1. | Состояние здоровья воспитанников | Диагнозы из карт Ф026У:   * ЦНС – 11.1% * ЛОР-36.4% * МПС- 3.4% * ССС – 3% * Патология органов зрения – 17.1% * ОДС- 5.2% * Патология эндокр.системы-18.6% * Аллерго. патология – 5.2% | Диагнозы из карт Ф026У :   * ЦНС – 10% * ЛОР-31.8% * МПС- 1.4% * ССС – 3% * Патология органов зрения – 11.1% * ОДС- 4.7% * Патология эндокр.системы 11.8% * Аллерго. патология – 10.3% | |
| 2. | Данные по группам здоровья | * 1 группа –23% * 2 группа-66% * 3 группа -11% | * 1 группа-25% * 2 группа – 60% * 3 группа-15% | |
|  | Вывод | Высокий процент аллерго. патологии. Наблюдается снижений количества детей с заболеваниями лор-органов. Значительное увеличение 3 гр здоровья (в основном за счет аллерг. заболевания) . | | |
|  | Корректирующие меры | 1.Диспансерное наблюдение ребенка.  2.Ежегодные профилактические медицинские осмотры специалистами.  3.Рациональное питание в соответствии с 10 дневным меню. | | |
| 3 | Заболеваемость детей. | * ОРВИ-67% * Бронхит-5.1% * Пневмония-0.4% * Пр.сомат.-22.% * Инфекционные заболевания : * ОКИ – 1.1% * Ротовир.-1.3% * Ветрен.оспа-2.5% * Скарлатина-0.4% * Травмы-0.2% | * ОРВИ-58.2% * Бронхит-2.4% * Пневмония-0.8% * Пр.сомат.-32.7% * Инфекционные заболевания : * ОКИ – 1.9% * Ротовир.-0.2% * Ветрен.оспа-2.4% * Скарлатина-0.8% * Травмы-0.6% | |
|  | Вывод | Наблюдается увеличение процента соматической заболеваемости | | |
|  | Корректирующие меры | Закаливание:   * Постоянное микро-проветривание в группе. * Воздушно-солевое закаливание. * Ходьба босиком «Дорожка здоровья» | | |
| 4 | Индекс здоровья | 73% | 81% | |
| 5 | Фактическая посещаемость в сравнении с плановой | Плановая посещаемость- 70% и выше  Фактическая посещаемость – 74% | Плановая посещаемость – 70% и выше  Фактическая посещаемость- 70% | |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Присутствие на физкультурных занятиях медработника.  2.Наблюдение за нагрузкой (введение хронометража)  3.Отслеживание рекомендаций врача по занятиям физкультурой. | | |
| 7 | Адаптация вновь прибывших детей | 1.Легкая –92%  2.Средняя- 8%  3.Тяжелая – 0% | 1.Легкая – 96%  2.Средняя- 4%  3.Тяжелая – 0% | |
| 8 | Оздоровительные мероприятия. | 1.Организация работы солевой комнаты.  2.Введение курсового приема фито-чая (октябрь-февраль)  3.Организация работы воздушно-солевого закаливания.  4.Точечный массаж, массаж отдельных частей тела.  5.Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической прямой. | | |
| 9 | Вакцинопрофилактика  Туберкулинодиагностика | Прививками охвачено 43 % воспитанников ДДУ, из планируемых. Отказ родителей от прививок 3.2%  Туберкулинодиагностика проведена у 57 % детей. | Прививками охвачено 51% воспитанников ДДУ, из планируемых. Отказ родителей от прививок 1.8%  Туберкулинодиагностика проведена у 69 % детей. | |
| 10 | Вывод. | Процент охвата прививками невысок за счет отсутствия вакцин в поликлинике. | | |
| 11 | Корректирующие меры для повышения уровня здоровья и здорового образа жизни.  Планирование деятельности на новый учебный год. | 1.Организация диспансерных медицинских осмотров.  2.Беседы с родителями отказниками от прививок на тему вакцинопрофилактика и туберкулино-диагностика.  3.Проведение профилактической прививки против гриппа.  4.Здоровое питание и здоровый образ жизни | | |
| 12 | За зимне-весенний период было зарегистрированно: | - карантин по ветряной оспе в 10 группе (заболевших 13 человек)  - карантин по ОКИ в группах № 4,6,12(заболевших 3 человек, подтверждённых справками ротовир.инф.)  - общегородской карантин по гриппу, среди детей и сотрудников ДДУ зарегистрирован не был | | -карантин по ОКИ в группе 1 (заблевших 1 ребенок)  - общегородской карантин по гриппу, среди детей и сотрудников ДДУ зарегистрирован не был.  -карантин по ветряной оспе в группах 4.7.8 (заболевших 10 человек) |
|  | **Мероприятия в период карантина.** | 1. Введение фильтра на всех группах при приеме детей в детский сад.  2. Ведение листа медицинского наблюдения за контактными лицами.  3. Изоляция больного ребенка.  4. Введение карантинных мероприятий в соответствии с СанПиН.  5. Приостановка учебных занятий и работы группы при заболевании более 20% детей.  6. Контроль за ведением журнала инфекционных заболеваний.  7. Своевременное информирование Управление Роспотребнадзора о групповых вирусных заболеваниях.  8. Обеспечение масочного режима для персонала.  9. Усиление санитарно-гигиенического и дезинфекционного режима ( соблюдение температурного режима, режима проветривания, влажная уборка помещений и поверхностей с применением дезинфицирующий средств, дезинфекция посуды и игрушек согласно инструкции, обеззараживание воздуха)  10. Запрет на проведение все массовых мероприятий.  11. Отстранение сотрудников с признаками вирусного заболевания от работы. | | |

В области физического развития решены основные задачи образовательной деятельности. –Это создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Исследование уровней развития детей на конец 2019 года показало следующие результаты:

                 По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено:

* положительная динамика физического развития каждого ребенка;
* положительная динамика развития общей, мелкой моторики и физических качеств (координация движений, мышечный тонус, статическая выносливость, равновесие, темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью и др.) у всех детей, имеющих речевое недоразвитие;

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | название | кол-во участников | Результат |
| Муниципальный | Конкурс «Краса масленица-2019» | 23 | Благодарственное письмо за участие |
| районный | Конкурс «Живое слово-2019» | 2 | Диплом за участие |
| муниципальный | Конкурс «ГТО глазами детей» | 20 | ДИПЛОМ 2 МЕСТО |
| муниципальный | Фестиваль-конкурс детей с ОВЗ «Стремление к звездам» | 16 | Диплом 1 степени |
| Муниципальный | Конференция «Детский сад Планета Детства» | 32 | Благодарственное письмо |
| районный | Конкурс «Маленькие дети-большие таланты» | 8 | участие |
| муниципальный | Конкурс-выставка «Валенки-валенки» | 3 | Диплом 1 место в номинации «Валенок-гигант» |
| муниципальный | Конкурс «Космос-как мечта» | 9 | Диплом 2 место |
| муниципальный | Проект «Умные каникулы» | 20 | участие |
| муниципальный | Конкурс «ЯрЁлка» | 12 | Победитель в номинации «Новогодний шар» |

В сентябре 2019 проводилось анкетирование родителей. Количество респондентов, принимающих участие в анкетирование 237 человека- 79%, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Отлично**  **(5)** | **Хорошо**  **(4)** | **Удовл**  **(3)** |
| **Условия** пребывания ребенка в ДОУ | **88** | **12** |  |
| **Отношение** воспитателей, специалистов к воспитанникам | **88,7** | **10** | **1,3** |
| **Отношение** младших воспитателей к воспитанникам | **84** | **16** |  |
| Санитарное состояние группы | **82** | **18** |  |
| Обеспечение **безопасности** и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ:  1.Профилактика травматизма | **74,7** | **24** | **1.3** |
| 2.создание противопожарной безопасности | **82,7** | **16** | **1,3** |
| 3.антитеррористическая безопасность | **81.7** | **17** | **1,3** |
| 4.обеспечение безопасности во время занятий и прогулки | **77,7** | **21** | **1,3** |
| **Питание** ребенка в ДОУ | **69,5** | **28** | **2,5** |
| **Образовательная деятельность**:   1. Педагоги формируют представление об окружающем мире. | **89** | **11** |  |
| 1. Педагоги развивают речь детей. | **85** | **15** |  |
| 1. Педагоги занимаются художественно-эстетическим развитием. | **91** | **9** |  |
| 1. Педагоги формируют элементарные математические представления | **88** | **12** |  |
| 1. Педагоги занимаются двигательной деятельностью, физическим развитием | **89** | **11** |  |
| 1. Педагоги занимаются музыкальным развитием | **88** | **12** |  |
| **Работа специалистов учреждения:**  1.Коррекционная работа учителя-логопеда | **68** | **28** | **4** |
| 2. психологическое сопровождение педагога-психолога (консультации) | **75** | **25** |  |
| 3.музыкальные занятия, массовые мероприятия, проводимые музыкальным руководителем | **87,7** | **11** | **1,3** |
| 4. физкультурно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре | **84,7** | **14** | **1,3** |
| Работа **администрации** ДОУ:  Заведующий | **87** | **13** |  |
| Старший воспитатель | **87** | **13** |  |
| Бухгалтерия | **76,2** | **20** | **3.8** |
| Замзав по АХЧ | **81** | **19** |  |
| Готовы ли Вы рекомендовать учреждение знакомым и родственникам:  да - 90%, нет – 0%, пока не решил (а)- 10% | | | |

В сентябре - октябре 2019 года на «отлично» и «хорошо» качество образования в ДОУ оценили 98 % опрошенных родителей;

«Удовлетворительно»:

-1,3%, - Отношение воспитателей, специалистов к воспитанникам обеспечение безопасности,

- 4% - Коррекционная работа учителя-логопеда

- 2,5% - организация питание детей

- 3,8% - работа бухгалтерии доу.

Что конкретно не устраивает родители воспитанников в анкетах не указывают.

Предложений от родителей по повышению эффективности качества образовательных услуг в ДОУ не поступило.

Так же в данных анкетах был освещен вопрос о посещении детьми организаций дополнительного образования:

В ДОУ- 73%, вне ДОУ – 40%

Вывод: По результатам анкетирования работа коллектива дошкольного учреждения признана хорошей, на довольно высоком уровне. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

* 1. **Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образов. | Квал.  категория |
| 1 | Макухина С.В. | ст. воспитатель | высшее | высшая |
| 2 | Бараева М.А. | воспитатель | высшее | первая |
| 3 | Смирнова М.С. | воспитатель | высшее | первая |
| 4 | Рожкова А.А. | воспитатель | высшее | соответствие |
| 5 | Зайцева О.В. | воспитатель | высшее | соответствие |
| 6 | Морщинина Д.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 7 | Цирульникова И.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 8 | Ившина Ю.Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 9 | Капалыгина М.А. | воспитатель | высшее | первая |
| 10 | Ревизина О.С. | воспитатель | высшее | первая |
| 11 | Куприянова Т.Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 12 | Куренкова Н.Ю. | воспитатель | Ср.педаг | первая |
| 13 | Мягкова Г.А. | воспитатель | Ср.спец. | соответствие |
| 14 | Магомедова Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 15 | Федорова С.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 16 | Рожкова Е.Б. | воспитатель | Ср.педаг | первая |
| 17 | Нечесанова В.А. | воспитатель | Ср.спец. | первая |
| 18 | Исаева Е.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 19 | Смыслова Е.Е. | воспитатель | высшее | первая |
| 20 | Шаронова Е.С. | воспитатель | высшее | первая |
| 21 | Левичева Т.С. | муз.рук-ль | Ср.спец. | соответствие |
| 22 | Балыгина О.Ф. | воспитатель | высшее | Мол.спец |
| 23 | Насибулина Е.А. | воспитатель | высшее | соответствие |
| 24 | Тихонова А.А. | воспитатель | Ср.педаг | Мол.спец |
| 25 | Тонких А.С. | воспитатель | Ср.педаг | Студент ЯГПУ |
| 26 | Якуничева Н.Н. | воспитатель | ср.педаг. | первая |
| 27 | Кручинина Л.А. | Учитель-логопед | высшее | первая |
| 28 | Галямова Н.Р. | Учитель-логопед | высшее | первая |
| 29 | Русакова Н.В. | Педагог-психлог | высшее |  |
| 30 | Николаева Л.М. | Учитель-логопед | высшее | высшая |
| 31 | Кострова В.В. | ст.воспитатель | высшее | высшая |
| 32 | Капитонова Н.В. | Инструктор по физической культуре | высшее | первая |
| 33 | Климычева М.И. | воспитатель | высшее | Мол.спец. |
| 34 | Хвостова Л.В. | воспитатель | ср.педаг | Мол.спец |
| 35 | Ванцына Л.А. | воспитатель | ср.спец | - |
| Высшая квалификационная категория- 3 педагога  Первая квалификационная категория-20 педагогов | | | | |

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что:

- у всех педагогов образование педагогическое – высшее, среднее специальное или переквалификация в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

-1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию.

-18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ при реализации ФГОС ДО», Академия Ресурсы образования. Детский сад, г. Москва (дистанционно).

- 3 педагога прошли КПК ИРО «Повышение доступности дополнительного образования детей»

В рамках внедрения профстандарта было обработано 16 карт оценки соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах

Получены следующие результаты самооценки –

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»:**

**Необходимые умения** –

5% - знания, умения отсутствуют

20% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

36% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

39% - достаточный уровень знаний, умений.

**Необходимые знания –**

1,6% - знания, умения отсутствуют

8% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

69% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

22% - достаточный уровень знаний, умений.

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

**Необходимые умения –**

0% - знания, умения отсутствуют

3% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

31% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

66% - достаточный уровень знаний, умений.

**Необходимые знания –**

0% - знания, умения отсутствуют

16% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

67% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

17% - достаточный уровень знаний, умений.

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

**Необходимые умения** –

0% - знания, умения отсутствуют

6% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

42%% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

52% - достаточный уровень знаний, умений.

**Необходимые знания –**

0% - знания, умения отсутствуют

10% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

48% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

43% - достаточный уровень знаний, умений.

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

**Необходимые умения –**

0% - знания, умения отсутствуют

3% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

26% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

71% - достаточный уровень знаний, умений.

**Необходимые знания –**

0% - знания, умения отсутствуют

10% - знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование

45% - знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения

45% - достаточный уровень знаний, умений.

Полученные данные позволили определить уровень знаний и умений педагогов в соответствии с квалификационными требованиями, содержащихся в профессиональных стандартах. Наиболее высокие показатели самооценки по трудовым функциям:**в области «обучение»**  - 22% достаточный уровень знаний и 69% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения.

39% и 36% - умения (соответственно);

**В области «воспитание»,** **знания** – 17% достаточный уровень знаний и 67% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения.

**Умения** – 66% и 31% (соответственно).

**В области «Развитие»**, **знания** – 43% достаточный уровень знаний и 48% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения. **Умения** – 52% и 42% (соответственно).

В области «реализация программ …» - **знания:** 45% достаточный уровень знаний и 45% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения. Умения – 71% и 26% (соответственно).

Основные направления проектирования деятельности ДОУ в рамках введения профстандарта:

     Проанализировав имеющиеся дефициты компетенций, мы пришли к выводу, что необходимо внести изменения в систему методической работы ДОУ, используя научно-методический подход: перевести коллектив на рельсы самообучения (поддерживать наставничество, создавать условия, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь) включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности:

- Педагогам разработать план по самообразованию по имеющимся затруднениям;

- старшему воспитателю внести дополнительные мероприятия в годовой план (консультации, мастер-классы, семинары и т.д.)

Участие детского сада и отдельных педагогов в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| январь | Всероссийская Викторина «Какие бывают животные?» Диплом, 1 место | Пирожкова Е.А. |
| февраль | Муниципальный конкурс «Краса-Масленица 2019» Диплом за победу в номинации «За верность русским традициям» | Авторский коллектив доу |
| февраль | конкурс - выставка «Валенки, валенки» Диплом за 1 место | воспитатели |
| март | Районный конкурс чтецов «Живое слово-2019», диплом за участие | Николаева Л.М., Галямова Н.Р. |
| март | Муниципальный конкурс «ГТО глазами детей», диплом 2 место в номинации фотография; 3 место в номинации плакат | Бараева М.А.. Ившина Ю.Н. |
| апрель | Муниципальный фестиваль-конкурс «Стремление к звездам» Диплом 1 степени | Муз.руководитель Левичева Т.С. |
| апрель | Муниципальный конкурс «Космос-как мечта» Диплом за 2 место | Педагоги доу |
| август | Районный конкурс «Цвети, Заволжье!», сертификат участника | Педагоги доу |
| сентябрь-октябрь | Международная олимпиада «Глобус», благодарственное письмо за подготовку победителей (39 воспитанников) | Педагоги доу |
| октябрь | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», диплом 1 степени | Куренокова Н.Ю. |
| октябрь | Выставка «Все краски осени» (ДОУ) | Педагоги доу |
| Ноябрь-декабрь | Конкурс центров экологического воспитания (ДОУ) | Педагоги доу |
| декабрь | Международный творческий конкурс «Снеговик, Снеговичок, диплом 1 степени» | Смирнова М.С. |

Педагоги и специалисты активно печатаются в различных интернет изданиях и на интернет порталах:

-Международный образовательный портал Маам, проект по обобщению знаний о культурных огородных растениях «Приключения Буратино», свидетельство о публикации, 2019г, воспитатель Ившина Ю.Н.

-Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру», конспект по физической культуре с элементами спортивного ориентирования для детей 6-7 лет «операция «Супердетки», воспитатель Бараева М.А.

- образовательное СМИ «Педагогический альманах» «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», педагог-психолог Русакова Н.В.

- Международный образовательный портал Маам, конспект од «Живые облака», Бараева М.А.  
- Международный образовательный портал Маам, методическая разработка «Подвижные игры с экологическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста», Капитонова Н.В.

- Время знаний, авторская разработка «Кружковая деятельность «организация экспериментальной деятельности дошкольников»», Ившина Ю.Н.

В ДОУ работают творческие группы, результат представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование и проведенные мероприятия по реализации проекта | Продукт проекта |
| 1 | «Здоровье на все 100 !»:  трансляция опыта работы:  - воспитатель Морщинина Д.В. "Система закаливающих мероприятий для детей старшего возраста" | - программа «Здоровье на все 100 !»  - функционирует соляная комната  - картотека на все возраста «Русские народные игры»  - картотека «Гимнастика после сна» |
| 2 | «Мир природы»  - разработаны цель и задачи работы;  - определены темы и направления деятельности и ответственные;  -составлен перспективный план работы на год  - проведены запланированные заседания творческой группы | - подобран и оформлен материал в рамках перспективного плана |
| 3 | «Безопасность»  - разработаны цель и задачи работы;  - определены темы и направления деятельности и ответственные;  -составлен перспективный план работы на год  - проведены запланированные заседания творческой группы | - разработан и реализован квест по новогодней тематике  - подобраны и оформлены дидактические материалы в рамках перспективного плана  - оформлен и функционирует бизиборд |

Также педагоги и специалисты ДОУ посетили мастер-классы и семинары по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема мастер-класса | МДОУ, где проводилось мероприятие | Количество педагогических работников, посетивших мастер-классы, семинары (человек) |
| Семинар-практикум: «Математический квест – как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста» | МДОУ № 140 | Цирульникова И.В. |
| Мастер-класс: «Развитие познавательной активности дошкольников средствами художественного экспериментирования» | МДОУ № 144 | Бараева М.А. |
| Мастер-класс: «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» | МДОУ №241 | Морщинина Д.В. |
| Мастер-класс: «Игровые методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ на музыкальных занятиях» | МДОУ № 35 | Левичева Т.С. |
| Семинар-практикум: «Использование технологии В.Воскобовича в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» | МДОУ №106 | Магомедова Н.Ш. |
| Мастер-класс: «Система работы педагогических работников по подготовке к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности» | МДОУ №55 | Макухина С.В. |
| Мастер-класс: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) посредством опытно-экспериментальной деятельности» | МДОУ №31 | Ившина Ю.Н. |
| Открытая школа педагогического мастерства для молодых педагогов ДОУ  Семинар: «Секреты профессионалов: формирование организационной компетентности воспитателя в проведении режимных моментов» | МОУ «ГЦРО», кон-ференц-зал  (ул.З.Космодемьянской, 4а) | Климычева М.И. |
| Семинар-практикум: «Инновационные технологии: игры на каждый день в логопедической работе» (воспитатели логопедических групп) | МДОУ№54 | Смирнова М.С. |
| Мастер-класс «Создание условий для организации театрализованной деятельности детей в ДОУ» | МДОУ№ 74 | Рожкова Е.Б. |
| Мастер-класс: «Куклотерапия, как средство профилактики поведенческих растройств у детей дошкольного возраста с ОВЗ» | МДОУ№ 179 | Русакова Н.В. |
| семинар для всех категорий педагогических работников МДОУ «Система работы с детьми с ОВЗ» | МДОУ № 148-1 занятие  МДОУ № 150-2 занятие | Балыгина О.Ф.  Тихонова А.А.  Куренкова Н.Ю. |
| Семинар-практикум для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений: «Теория и практика эффективного администрирования: программа психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ» | МДОУ № 40 | Макухина С.В., Русакова Н.В. |
| Мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами (ДШИ им. Л.В. Собинова) как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольников | МДОУ № 82 | Макухина С.В. |
| Методическое объединение музыкальных  руководителей ДОУ Заволжского района | В течение года | Левичева Т.С. |
| Методическое объединение инструкторов  по физической культуре ДОУ Заволжского района | В течение года | Капитонова Н.В. |

В 2019 г. детский сад является муниципальной стажировочной площадкой и муниципальной инновационной площадкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование площадки | тема | Продукт деятельности |
| 1 | МСП | «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ» | Семинар-практикум «Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ» |
| 2 | МИП | «Управление процессом разработки (проектирования) адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | Мастер-класс «Адаптированная образовательная программа: вопросы и ответы» |
| 3 | МИП | «Современный детский сад-островок счастливого детства» | Мастер-класс «Игры в сенсорной песочнице как средство достижения психофизического благополучия детей раннего возраста» |
| 4 | МИП | «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г. Ярославля» | Организационные встречи- обсуждение плана работы на год.  Сформированы данные по социальным службам в г. Ярославле по проблемам детей с ОВЗ |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.6** **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 3 компьютерами, 3 экранами, 3 проекторами мультимедиа, музыкальной колонкой

• программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. На будущий год запланировано частичное обновление методических материалов и литературы в связи с выходом обновленной программы «От рождения до школы». Также запланировано пополнение художественной литературы для чтения детям по всем возрастам.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* Кабинет заведующей
* Методический кабинет
* Кабинет педагога - психолога
* Кабинет учителя - логопеда
* Медицинский кабинет
* Изолятор
* Процедурный кабинет
* Спортивный зал
* Музыкальный зал
* Бухгалтерия
* Пищеблок
* Кабинет АХР
* Помещения, обеспечивающие быт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году была проведена модернизация прогулочных участков детского сада групп №№ 1,2,3,4. – установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий МДОУ «Детский сад № 100»: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Дуплова  подпись |