

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год МДОУ «Детский сад № 100»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количественный показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 300 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 300 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 96 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 204 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 300 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 300 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 78 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 78 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 16,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 30/86 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 29/83 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/14 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/11 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23/66 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3/8,6 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 20/57 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 35/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/5,7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/94 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/94 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 35/300 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 3 |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 303 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 12 |

**II Аналитическая часть.**

**1.1.Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

МДОУ «Детский сад № 100»

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Сосновая, д.14а

Дата открытия 22.07.2008года

Проектная мощность - 220 воспитанников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 319/15 от 20.10.2015г. бессрочная.

 Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

 Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: http://mdou100.edu.yar.ru

**1.2. Оценка системы управления организации**

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

 Административную службу возглавляет заведующий – Дуплова И.В., методическую – старший воспитатель Макухина С.В., главный бухгалтер Баранова А.В., психологическую – педагог-психолог Русакова Н.В., медицинскую – старшая медсестра Мягкова М.И., хозяйственную – заместитель заведующего по АХЧ Чащина О.Н.

 Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Общим собранием работников трудового коллектива, председатель – Магомедова Н.Ш.

Профсоюзный комитет, председатель Бараева М.А.

В работе учреждения помогает Совет родителей.

 Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с учредителем.

 Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

 Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

* мэрия г. Ярославля;
* учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
* комитет по управлению муниципальным имуществом;
* заведующий детским садом;
* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;

 Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

 Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

 В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

* Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
* Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
* Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
* Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
* Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
* Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

 В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

 Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей старших воспитателей Макухиной С.В. и Костровой В.В. добавили организацию дистанционного взаимодействия с педагогами ДОУ по реализации ООП и АОП. Вменили в обязанности воспитателя Рожковой А.А. организацию помощи во взаимодействии педагогов с родителями с помощью дистанционных технологий всеми имеющимися средствами связи, включая групповые и родительские чаты, а также дальнейшее сопровождение родителей по вопросам дистанционного обучения «Горячая линия».

 По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная.

**1.3. Оценка образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с июня 2020 года Санитарно-эпидемиологические правила

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" .

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2015г. Также используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной и технология «Система занятий по развитию речи детей с ОНР» логопедов Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой под редакцией профессора Т.Б. Филичевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

 В 2020 году в детском саду функционировало 12 групп, которые посещали 300 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Возраст** |
|  | Оздоровительная (ранняя неврологическая патология) | 1,5-3 |
|  | Общеразвивающая | 4-5 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 |
|  | Комбинированная (тяжелое нарушение речи (ЗРР)) | 1,5-3 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи)  | 3-4 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 5-6 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи)  | 5-6 |
|  | Компенсирующая (тяжелое нарушение речи | 4-5 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 6-7 |
|  | Общеразвивающая | 4-5 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 6-7 |

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение деятельности в нескольких форматах - предоставление записи деятельности на имеющихся ресурсах, проведение деятельности через ZOOM и собственных группах в Viber. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Также был создан на сайте ДОУ раздел «Карантин-время с пользой», где отражены ссылки на различные мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения за период сентябрь 2019 - март 2020 года. Формы проведения педагогической диагностики - наблюдения, образовательная и совместная деятельность.

Диагностическое обследование детей подготовительных групп (36 выпускников) (№9 «Рыбка», №11 «Солнышко») с целью определения готовности психофизиологических и интеллектуальных функций к школьному обучению.

По результатам обследования детей (автор Кумарина Г.Ф., Стребелева) были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями готовности к обучению в школе:

Группа №9: высокий уровень- 4 ребенка, средний -11 детей, низкий -1

Группа №11: высокий уровень- 10 детей, средний -10 детей, низкий -0

Сводные данные школьной готовности по саду:

Высокий уровень- 14 детей, 39 %

Средний уровень – 21 ребенок, 58%

Ниже среднего- 1 ребенок, 3 %

1 ребенок (группа №9) был направлен на ПМПК, и идет в учреждение со специально организованными условиями.

Данные результаты показывают, что готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет более 97%. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Охват коррекционно-развивающей работой детей с ТНР составил 100%.

 - 16 воспитанников - выпускники, освоили АООП ДОУ в полном объёме -14 детей; 2 детям рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР;

- оставлено для получения дальнейшей логопедической помощи:

 \* в группах для детей 5-6 лет - 22 воспитанника, из них: со значительным улучшением –21 ребёнок, с незначительным улучшением 1ребенок, которому рекомендовано расширенное ПМПК для дальнейшего определения ИОМ;

 \* в группах для детей 3-5 лет – 17 воспитанников с положительной динамикой; 6 детей направлены на повторное ПМПК для дальнейшего определения ИОМ;

 \* в компенсирующей группе с ЗРР (1,5-3 лет) из 24 воспитанника: 15 детей направлены на повторное ПМПК для дальнейшего определения ИОМ;

 \* 9 детей – продолжат воспитание и обучение по общеобразовательной программе ДОУ.

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Дополнительное образование:

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Мозайка», «Разноцветные ладошки», «Умелые ручки», «Театр для малышей»

2) социально-педагогическое: «Читалочка», «Английский детям», «Экспериментариум», «Занимательная математика», «Здоровье на все 100!»;

3) физкультурно-спортивное: «Тхеквондо», «Детский фитнес», «Азбука футбола»;

В дополнительном образовании задействовано 82 % воспитанников детского сада.

**1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП3.1/2.43598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дез.средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дез.средствами;

- дезенфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования;

- использование рециркуляторов в групповых и спальных комнатах, буфетных.

- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;

- проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Информация по состоянию здоровья представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы для анализа годового плана | Анализ 2018-2019 год | Анализ 2019-2020 |
| 1. | Состояние здоровья воспитанников 2019-2020 год | Диагнозы из карт Ф026У :* ЦНС – 10%
* ЛОР-31.8%
* МПС- 1.4%
* ССС – 3%
* Патология органов зрения – 11.1%
* ОДС- 4.7%
* Патология эндокр.системы 11.8%
* Аллерго. патология – 10.3%
 | Диагнозы из карт ф026У:* ЦНС – 7%
* ЛОР-44.5%
* МПС- 4,9%
* ССС – 3,2%
* Патология органов зрения – 18.4%
* ОДС- 11.5%
* Патология эндокр.системы 1.3%
* Аллерго. патология – 4.6%
 |
| 2. | Данные по группам здоровья | * 1 группа-25%
* 2 группа – 60%
* 3 группа-15%
 | * 1 группа-19%
* 2 группа – 69%
* 3 группа-12%
 |
|  | Вывод | Наблюдается высокий процент детей с заболеваниями ЛОР-органов и увеличение заболеваний МПС. Наблюдается значительное снижение количества детей с паталогиями эндокринной системы и аллерго патологией. Уменьшение количества детей с 1 и 3 гр. Здоровья. |
|  | Корректирующие меры | 1.Диспансерное наблюдение ребенка.2.Ежегодные профилактические медицинские осмотры специалистами.3.Рациональное питание в соответствии с 10 дневным меню.4.Проведение оздоровительных мероприятий. |
| 3 | Заболеваемость детей. | * ОРВИ-58.2%
* Бронхит-2.4%
* Пневмония-0.8%
* Пр.сомат.-32.7%
* Инфекционные заболевания :
* ОКИ – 1.9%
* Ротовир.-0.2%
* Ветрен.оспа-2.4%
* Скарлатина-0.8%
* Травмы-0.6%
 | * ОРВИ-75.7%
* Бронхит-0.2%
* Пневмония-0.02%
* Пр.сомат.-20.2%
* Инфекционные заболевания :
* ОКИ – 0%
* Ротовир.-0%
* Ветрен.оспа-0.07%
* Скарлатина-0.
* Короновирус-0.04%
* Травмы-0%
 |
|  | Вывод | Наблюдается увеличение процента заболеваемости ОРВИ и снижение инфекционной заболеваемости. |
|  | Корректирующие меры | Закаливание:* Постоянное микро-проветривание в группе.
* Воздушно-солевое закаливание.
* Ходьба босиком «Дорожка здоровья»
 |
| 4 | Индекс здоровья  | 81% | 67% |
| 5 | Фактическая посещаемость в сравнении с плановой  | Плановая посещаемость- 70% и вышеФактическая посещаемость – 70% | Плановая посещаемость – 70% и вышеФактическая посещаемость- 51% |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Присутствие на физкультурных занятиях медработника.2.Наблюдение за нагрузкой (ведение хронометража)3.Отслеживание рекомендаций врача по занятиям физкультурой.  |
| 7 | Адаптация вновь прибывших детей | 1.Легкая –96%2.Средняя- 4%3.Тяжелая – 1% | 1.Легкая – 73%2.Средняя-27%3.Тяжелая – 0% |
| 8 | Оздоровительные мероприятия. | 1.Организация работы солевой комнаты.2.Введение курсового приема фито-чая (октябрь-февраль)3.Организация работы воздушно-солевого закаливания.4.Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической прямой. |
| 9 | ВакцинопрофилактикаТуберкулинодиагностика | Прививками охвачено 51% воспитанников ДДУ, из планируемых. Отказ родителей от прививок 1.8%Туберкулинодиагностика проведена у 69 % детей. | Прививками охвачено67 % воспитанников ДДУ, из планируемых. Отказ родителей от прививок 1.3%Туберкулинодиагностика проведена у 42 % детей. |
| 10 | Вывод. | Процент охвата прививками невысок за счет отсутствия вакцин в поликлинике и карантинные мероприятия по короновирусу. |
| 11 | Корректирующие меры для повышения уровня здоровья и здорового образа жизни.Планирование деятельности на новый учебный год. |  1.Организация диспансерных медицинских осмотров.2.Беседы с родителями отказниками от прививок на тему вакцинопрофилактика и туберкулино-диагностика. 3.Проведение профилактической прививки против гриппа.4.Здоровое питание и здоровый образ жизни1.Организация диспансерных медосмотров воспитанников.2.Беседы с родителями на темы:* Вакцинопрофилактика.
* Тубдиагностика.
* Здоровое питание и здоровый образ жизни.
 |
| 12 | За зимне-весенний период было зарегистрированно:  | карантин по ОКИ в группе 1 (заблевших 1 ребенок)- общегородской карантин по гриппу, среди детей и сотрудников ДДУ зарегистрирован не был.-карантин по ветряной оспе в группах 4.7.8 (заболевших 10 человек) | -карантин по covid 19 С апреля по август 2020г. |
|  | **Мероприятия в период карантина.** | 1. Введение фильтра на всех группах при приеме детей в детский сад.2. Ведение листа медицинского наблюдения за контактными лицами.3. Изоляция больного ребенка.4. Введение карантинных мероприятий в соответствии с СанПиН.5. Приостановка учебных занятий и работы группы при заболевании более 20% детей.6. Контроль за ведением журнала инфекционных заболеваний. 7. Своевременное информирование Управление Роспотребнадзора о групповых вирусных заболеваниях.8. Обеспечение масочного режима для персонала.9. Усиление санитарно-гигиенического и дезинфекционного режима ( соблюдение температурного режима, режима проветривания, влажная уборка помещений и поверхностей с применением дезинфицирующий средств, дезинфекция посуды и игрушек согласно инструкции, обеззараживание воздуха)10. Запрет на проведение все массовых мероприятий.11. Отстранение сотрудников с признаками вирусного заболевания от работы. |

В области физического развития решены основные задачи образовательной деятельности. Это создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Исследование уровней развития детей на конец 2020 года показало следующие результаты:

                 По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено:

* положительная динамика физического развития каждого ребенка;
* положительная динамика развития общей, мелкой моторики и физических качеств (координация движений, мышечный тонус, статическая выносливость, равновесие, темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью и др.) у всех детей, имеющих речевое недоразвитие;

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | название | кол-во участников | Результат |
| городской | «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | 4 | Диплом 3 место |
| городской конкурс чтецов  | «Мы знаем о войне, лишь, понаслышке…» | 2 | Диплом 3 степени |
| городской конкурс  | «Звени, частушка русская!» | 20 | 1 место в номинации «Авторская частушка» |
| Областной конкурс  | «В объективе семья» (1 этап) | 16 | Диплом 1 место |
| Городской конкурс  | «Подарок для деда мороза» | 32 | Диплом 3 степени |
| городского конкурса творческих работ | « Новогодний калейдоскоп » | 8 | Победитель, диплом 3 степени |
| Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ  | «Парад новогодних идей» | 3 | Диплом 1 место |
| Городской творческий дистанционный конкурс  | «Мама – главный в мире человек» | 9 | 1 место в номинации «Открытка маме»3 место в номинации «Маме посвящается» |

Взаимодействие с родителями строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения педагогами дистанционного информирования свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме (99,5%).

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к деятельности в дистанционном режиме, что связывают с форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. А также в связи с нехваткой количества технических устройств в семье (многодетные семьи).

В октябре 2020 проводилось анкетирование родителей. Количество респондентов, принимающих участие в анкетирование 237 человека- 79%, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Отлично****(5)** | **Хорошо****(4)** | **Удовл****(3)** | **Ваши предложения и пожелания: (если Вы поставили оценку Удовлетворительно (3) по какому-либо пункту, напишите, пожалуйста, что конкретно Вас не устраивает. Мы примем к сведению Ваши предложения)** |
| **Условия** пребывания ребенка в ДОУ | **88** | **12** |  |  |
| **Отношение** воспитателей, специалистов к воспитанникам | **88,7** | **10** | **1,3** |  |
| **Отношение** младших воспитателей к воспитанникам | **84** | **16** |  |  |
| Санитарное состояние группы | **82** | **18** |  |  |
| Обеспечение **безопасности** и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ:1.Профилактика травматизма | **74,7** | **24** | **1.3** |  |
| 2.создание противопожарной безопасности | **82,7** | **16** | **1,3** |  |
| 3.антитеррористическая безопасность | **81.7** | **17** | **1,3** |  |
| 4.обеспечение безопасности во время занятий и прогулки | **77,7** | **21** | **1,3** |  |
| **Питание** ребенка в ДОУ | **69,5** | **28** | **2,5** |  |
| **Информирование в период самоизоляции по деятельности с детьми**Формирование представления об окружающем мире. | **89** | **11** |  |  |
| развитие речи детей. | **85** | **15** |  |  |
| художественно-эстетическое развитием. | **91** | **9** |  |  |
| формирование элементарных математических представления  | **88** | **12** |  |  |
| двигательная деятельность, физическое развитие | **89** | **11** |  |  |
| музыкальное развитие  | **88** | **12** |  |  |
| Коррекционная работа учителя-логопеда | **68** | **28** | **4** |  |
|  психологическое сопровождение педагога-психолога (консультации и т.д.) | **75** | **25** |  |  |
| Работа **администрации** ДОУ:Заведующий  | **87** | **13** |  |  |
| Старший воспитатель |  **87** | **13** |  |  |
| Бухгалтерия | **76,2** | **20** | **3.8** |  |
| Замзав по АХЧ | **81** | **19** |  |  |
| **Готовы ли Вы рекомендовать учреждение знакомым и родственникам:** да - 90%, нет – 0%, пока не решил (а)- 10% |

В октябре 2020 года на «отлично» и «хорошо» качество образования в ДОУ оценили 98 % опрошенных родителей;

 «Удовлетворительно»:

-1,3%, - Отношение воспитателей, специалистов к воспитанникам обеспечение безопасности,

- 4% - Коррекционная работа учителя-логопеда

- 2,5% - организация питание детей

 - 3,8% - работа бухгалтерии доу.

Что конкретно не устраивает, родители воспитанников в анкетах не указывают.

Предложений от родителей по повышению эффективности качества образовательных услуг в ДОУ не поступило.

Готовы рекомендовать учреждение знакомым и родственникам - 90%.

Вывод: По результатам анкетирования работа коллектива дошкольного учреждения признана хорошей, на довольно высоком уровне. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

* 1. **Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Квалификационнаякатегория |
| 1 | Макухина С.В. | ст. воспитатель | высшее | высшая |
| 2 | Бараева М.А. | воспитатель | высшее | первая |
| 3 | Смирнова М.С. | воспитатель | высшее | высшая |
| 4 | Рожкова А.А. | воспитатель | высшее | первая |
| 5 | Кокорина К.А. | воспитатель | высшее | Мол.спец. |
| 6 | Морщинина Д.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 7 | Цирульникова И.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 8 | Ившина Ю.Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 9 | Капалыгина М.А. | воспитатель | высшее | первая |
| 10 | Ревизина О.С. | воспитатель | высшее | первая  |
| 11 | Куприянова Т.Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 12 | Куренкова Н.Ю. | воспитатель | высшее | первая |
| 13 | Мягкова Г.А. | воспитатель | Ср.спец. | соответствие |
| 14 | Магомедова Н. | воспитатель | высшее | первая |
| 15 | Федорова С.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 16 | Рожкова Е.Б. | воспитатель | Ср.педаг | первая  |
| 17 | Нечесанова В.А. | воспитатель | Ср.спец. | первая |
| 18 | Исаева Е.В. | воспитатель | высшее | первая |
| 19 | Смыслова Е.Е. | воспитатель | высшее | первая |
| 20 | Шаронова Е.С. | воспитатель | высшее | первая |
| 21 | Левичева Т.С. | муз.рук-ль | Ср.спец. | первая |
| 22 | Балыгина О.Ф. | воспитатель | высшее | первая |
| 23 | Насибулина Е.А. | воспитатель | высшее | соответствие |
| 24 | Зверева Т.С. | воспитатель | Ср.спец | Мол.спец |
| 25 | Мусаева А.В. | воспитатель | Ср.педаг | Студент ЯГПУ |
| 26 | Якуничева Н.Н. | воспитатель | ср.педаг. | первая |
| 27 | Кручинина Л.А. | Учитель-логопед | высшее | первая |
| 28 | Галямова Н.Р. | Учитель-логопед | высшее | первая |
| 29 | Русакова Н.В. | Педагог-психлог | высшее | первая |
| 30 | Николаева Л.М. | Учитель-логопед | высшее | высшая |
| 31 | Залетова Ю.С. | Педагог-психолог | высшее | Мол.спец. |
| 32 | Капитонова Н.В. | Инструктор по физической культуре | высшее | первая |
| 33 | Климычева М.И. | воспитатель | высшее | Мол.спец. |
| 34 | Хвостова Л.В. | воспитатель | ср.педаг | Мол.спец |
| 35 | Ванцына Л.А. | воспитатель | ср.спец | соответствие |
| Высшая квалификационная категория- 3 педагога (9%)Первая квалификационная категория-23 педагогов (66%) |

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что:

- у всех педагогов образование педагогическое – высшее, среднее специальное или переквалификация в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

-3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 1- на высшую.

- 2 педагога прошли КПК в МОУ ГЦРО «Актуальные вопросы дополнительного образования в условиях ПФДО»

В период самоизоляции все педагоги и специалисты детского сада прошли повышение квалификации, прослушав серию вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России», а также приняли участие в 7 Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитали России»: «Здоровые дети-здоровое будущее».

Также педагоги и специалисты ДОУ участвовали в следующих онлайн мастер-классах и семинарах:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | МДОУ, где проводилось мероприятие |
| «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» | Центр детей и юношества  |
| Практико-ориентированный вебинар «Ранняяпсихолого-педагогическая помощь детям и их семьям» | Центр помощи детям  |
| Мастер-класс: "Развитие коммуникативных способностей, как фактор успешного общения детей дошкольного возраста" | МДОУ №69 |
| «Эффективные практики реализации ФГОС ДО. Детский сад – цифровая среда (Интеграция цифрового оборудования в образовательную среду ДОУ )» | кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО  |
| конференцию по Мультикультурности  | ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками | МДОУ №228  |

Участие детского сада и отдельных педагогов в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень, название | результат |
| Городской конкурс творческих работ «Весёлая Масленица!» | 3 место в номинации «Музыкальные инструменты» |
| Областной конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в ЧС | Диплом 2 место |
| Городской конкурс «Цвета Победы» | 1место в номинации «Книжка-раскраска»2 место в номинации «Газета» |
| Областной фотоконкурс «В объективе - Семья» | Диплом 1 место |
| Городской семейный фотоконкурс «Дачный ответ» | Грамота 2 место |
| Городской конкурс «Ярославль в моем сердце» | диплом 2 место |
| Городской конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина» | диплом 3 место |
| Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса масленица - 2020» | Благодарственное письмо за участие |
| Областной конкурс программ родительского просвещения | Диплом за участие |

В 2020 г. детский сад являлся муниципальной инновационной площадкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование площадки | тема | Продукт деятельности |
| 1 | МИП | «Современный детский сад-островок счастливого детства» | Мастер- класс: «Комплекс занятий по тестопластике, как средство развития психо- эмоциональной сферы детей с РНП»Мастер- класс: " Технологии сохранения и стимулирования здоровья: музыкотерапия, витаминотерапия, фитотерапия, в работе с детьми с ранней неврологией" |

Также педагоги ДОУ участвуют в работе творческой группы КПК для педагогов МСО

 г. Ярославля «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ» под руководством Метельской Ю.С. Были проведены семинар-практикум «Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ» и семинар «Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опрос воспитателей и анализ данных, полученных на основе наблюдений по применению ими дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что 80% педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для проведения дистанционных занятий, так как ранее, в их педагогической деятельности такая форма обучения не практиковалась. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация и нехватка времени родителей для занятий с детьми-дошкольниками.

На будущий год планируем предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование /совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6** **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 компьютерами, 2 экранами, 2 проекторами мультимедиа.

• программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но, режим работы в дистанционном формате показал дефицит необходимых комплектов заданий для работы с детьми и адаптированных инструкций для родителей по выполнению этих заданий. В связи с чем, в будущем году следует пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн, а также определить электронный ресурс для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и т.д.

**1.7 Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* Кабинет заведующей
* Методический кабинет
* Кабинет педагога - психолога
* Кабинет учителя - логопеда
* Медицинский кабинет
* Изолятор
* Процедурный кабинет
* Спортивный зал
* Музыкальный зал
* Бухгалтерия
* Пищеблок
* Кабинет АХР
* Помещения, обеспечивающие быт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Заведующий МДОУ «Детский сад № 100»: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Дуплова подпись |