Консультация для родителей

«Почему важно развивать логическое мышление детей 4-5 лет?»

Логическое мышление – это неотъемлемая часть всех мыслительных процессов. Мы мыслим логически каждый день, в разных ситуациях. Эти действия настолько привычны, что осуществляются неосознанно. Чаще всего мы делаем выбор в пользу чего-либо именно на основании логики, а не опыта, интуиции или чувств.

Взрослый человек развивает логику, сталкиваясь с необходимостью делать это в повседневной жизни. Ребенок в возрасте 4-5 лет пока не нагружен муками выбора, принятия решений, за него это делают родители. А это значит, что стимулировать развитие логического мышления нужно искусственно с помощью игр, упражнений, тренировок.

Да, если не заниматься этим специально, ребенок все равно методом проб и ошибок, интуитивно сам придет к логике. Но чтобы это было максимально

комфортно для него, не вызвало стресса и паники, родители должны подготовить информационную базу и базу навыков. Когда придет время самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях, ребенок сможет воспользоваться своими логическими способностями и знаниями.

# Зачем развивать логику в раннем возрасте?

**Стимулирование мыслительной деятельности** (ребенок не просто играет с предметами, но изучает их свойства и накапливает материал для осмысления.

**Создание картины окружающего мира** (восприятие мира становится более объемным. Предметы и события обретают взаимосвязи).

**Построение базы для самостоятельных исследований** (сначала ребенок познает мир с помощью родителей, потом сам, основываясь на заложенных знаниях).

# Особенности развития в возрасте 4-5 лет

Логическое мышление детей 4-5 лет переживает переломный момент. В этом возрасте наглядно-действенное мышление дополняется наглядно-образным. Ребенок получает информацию о предметах уже не только путем манипулирования (трогает, вертит, кусает), но и осмысления его свойств (часы круглые, яблоко зеленое).

Гармоничное взаимодействие этих двух типов мышления обеспечивает легкое решение разных жизненных задач. А если какой-то из кирпичиков будет положен криво, то вся дальнейшая надстройка будет шаткой и ненадежной.

У 4-5-летних детей нужно формировать следующие мыслительные операции:

* анализ;
* синтез;
* классификацию;
* сравнение;
* обобщение;
* порядок действий;
* ориентировку в пространстве.

Также нужно обращать внимание на развитие речевых навыков дошкольников (рассуждение, объяснение причин, использование отрицательных конструкций в речи), воображения, внимания. Нужно стремиться, чтобы ребенок учился проговаривать объяснять, какие он совершает действия в процессе игры, занятия и почему он делает именно так.

Однако следует помнить, что основным видом деятельности дошкольников остается игра, поэтому любые развивающие задания основываются именно на ней. Также важно понимать, что дети развиваются в разном темпе и неоюходимо предлагать игры разной степени сложности.

Для менее развитых детей 4-5 лет подойдут такие игры, как:

* лото;
* мозаики (крупные, магнитные);
* игры с парными изображениями;
* наборы кубиков (до 9 штук в каждом);
* конструкторы;
* развивающие игры («Сложи фигуру», «Сложи узор» и т.п.);
* модульные наборы;
* «шнуровки» для составления орнамента, пришивания деталей;
* наборы из пластмассы, в которых имеются предметы разных геометрических форм, размеров, окраски.

Для детей 4-5 лет средней степени развития можно предлагать дополнительно следующие задания и игры на формирование логического мышления:

* наборы на то, чтобы ребенок мог сравнивать различные предметы (по цвету, материалу, назначению, форме, размерам);
* задания, в которых необходимо воспроизвести целое из отдельных фрагментов;
* игры, играя в которые, дети могут группировать предметы или их изображения по свойствам, характеристикам.

Порядка 10-15% всех детей обычно опережают сверстников в развитии, поэтому для них следует подготовить игры на опережающее развитие, чтобы детям не было скучно в своей возрастной группе. Это могут быть наборы для моделирования и конструирования, более сложные паззлы, счетные палочки и др.


# Типы заданий на развитие логического мышления детей 4-5 лет С использованием дидактических игр

* Сравни предметы по форме. Какую форму имеют предмет? Чем они похожи и

различаются?

Отвечать на эти вопросы ребенок может, сравнивая как объемные предметы, так и рассматривая их изображения на бумаге (можно напечатать их на специальных карточках).

* Сгруппируй предметы по общему признаку. Каким одним словом можно назвать несколько предметов? (Например, группы мебели, посуды, овощей, фруктов, продуктов, одежды, частей тела, лица).
* Составь единое изображение из фрагментов, частей по образцу (паззлы, мозаика) или по своему желанию.
* Составь предметы по убыванию, возрастанию разных признаков. С какого надо начать? Какой следующий? Почему? Как ты это определил?
* Восстанови правильный порядок размещения предметов. Объясни, почему нужно сделать именно так. Что было раньше? Что произошло потом? Чем закончилась сказка, история? Например, используя карточки, на которых напечатаны иллюстрации к знакомой малышу сказке или истории. Или сначала взрослый читает детям какое-либо художественное произведение, а потом предлагает разложить на столе картинки в соответствии с порядком событий в тексте. Для воспроизведения порядка событий подойдут сказки

«Репка», «Колобок», «Теремок» и пр.

* Какой предмет нужно расположить в ряду других предметов?
* Установи соответствие, выбери нужный предмет, объясни, почему именно такой выбор нужно сделать?
* Подбери пару каждому предмету. Какие предметы не имеют пары?
* Раздели предметы на три группы. Что между ними общего и чем они различаются? Каким одним слово можно назвать каждую группу предметов?
* Какой фрагмент нужно вставить в картинку?
* Что не дорисовал художник в этих предметах? Дорисуй картинки.

# Игры, развивающие пространственное воображение

* Построй по образцу (схеме, чертежу) или по своему желанию. В этом случае применяются различные строительные элементы или наборы: кубики, бруски, пирамидки, шары. При выполнении этого типа заданий у ребенка развиваются

такие логические мыслительные операции, как сравнение, синтез (т.е. воспроизведение объекта).

* Задания со счетными палочками помимо логического мышления усиливают мелкую моторику рук, представления о пространстве и расположении в нем предметов, фантазию. Также нелишним будет обращать внимание детей на форму, размер, цвет и количество счетных палочек. В крайнем случае, палочки можно заменить спичками.

Задания

* Выложи фигуру (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник).
* Пересчитай, сколько тебе понадобилось палочек.
* Построй фигуру по образцу.
* Придумай и выложи фигуру.
* Назови геометрические фигуры, из которых составили большое изображение.
* Сколько в нем геометрических фигур? Углов?

# Пальчиковые игры

Пальчиковые игры развивают логическое мышление, тренируют память и внимание, мелкую моторику рук, воображение и творчество. Также они позволяют малышу сориентироваться в пространственных категориях: левый, правый, верх, низ. Для пальчиковых игр обычно подбирается рифмованный текст: дети его легко запоминают, а потом пытаются инсценировать и другие небольшие тексты.

# Словесные игры и задания

К этой категории заданий относятся всевозможные загадки, игры, развивающие творческое мышление, воображение.

Загадки нужно подбирать таким образом, чтобы в них использовались несложные сравнения, метафоры. Отгадать ребенку будет легче, если отгадка будет рифмоваться с загадкой.

Для того чтобы отгадать загадку, ребенок выполняет несколько последовательных мыслительных операций, свойственных логическому мышлению.

*Анализ* — выделение указанных в загадке признаков загаданного предмета.

*Синтез* — сопоставление и объединение этих характеристик, выявление связей между ними.

Формулирование умозаключения (отгадки) на основе произведенных размышлений.

В работе по развитию логического мышления детей 4-5 лет целесообразно использовать разные типы заданий, чтобы ребенку всегда было интересно их выполнять. Необходимо чередовать различные игры и задания, чтобы развивать ребенка, учить его концентрироваться на учебной задаче, убеждать других в правильности своей точки зрения.