

«Я - будущий первоклассник».

***Сценарий мероприятия «Я-первоклассник»***

*“****Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л.А.)***

**Цель:**

1. Способствовать расширению представлений родителей, дети которых поступают в 1 класс, о готовности к школьному обучению.
2. Организация совместной работы школы, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.
2. Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”
3. Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

**Форма работы**: групповая

**Виды работы**: короткое информационное сообщения, упражнения в парах, обсуждения, работа в небольших группах.

(В зал, взявшись за руки, входят родители и дети и занимают свои места)

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители, дети и гости! Дети очень быстро растут. И вот вчерашний малыш, уже стал большим и идет в школу. Подготовка к школе – процесс многоплановый, но самое главное это психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

**Практическое задание № 1 «Портрет идеального первоклассника»**

**Инструкция**: Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

       Родители работают самостоятельно (3 – 4 минуты). Затем все родители зачитывают свои ответы. Психолог обобщает ответы родителей, составляет “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника”

Затем предлагает познакомиться с “**портретом идеального (по мнению психологов, педагогов) первоклассника”**

**Психолог:**Что же такое психологическая готовность? Психологическая готовность – это  сложное образование, предполагающее  достаточно высокий уровень развития мотивационной  и интеллектуальной сферы ребенка. Оба эти аспекта очень важны  для того, чтобы учебная деятельность у ребенка была успешной, и он мог легко адаптироваться  к новым условиям.

        Рассмотрим первый аспект**МОТИВАЦИОННУЮ (личностную) готовность ребенка**. Очень трудно научить ребенка чему-то, если он  сам того не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к новой школьной жизни, к новым знаниям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания  влияет отношение близких взрослых, других детей сама возможность подняться на новую возрастную ступень. В результате у ребенка формируется ***внутренняя позиция школьника.***

       Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни – разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.д. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою  работу отметки и просто похвалу. Что же такое «психологическая готовность к школе»? Это прежде всего мотивационная, т.е. наличие у детей желания учиться.

       Пусть ребенок еще полностью не осознает, что для приготовления уроков ему придется пожертвовать игрой, но он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения и иметь его права и обязанности и составляет «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности к школе. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, т.к. школьная обстановка, правила поведения будут ему в  тягость.

**Психолог:** многие родители считают, что достаточно научить ребенка писать, читать и считать, и он уже готов к школе. Это убеждение ошибочно. Гораздо важнее, чтобы ребенок имел представление об окружающем мире, умел выделять главное, мог сравнивать предметы и явления, видеть сходства и различия. Он должен учиться рассуждать, делать выводы.

Интеллектуальная готовностьзаключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др.

**Практическое задание №2 «Самый внимательный»**

**Инструкция:**Каждому участнику (родитель, ребенок) раздается воздушный шар разного цвета. Услышав в короткой фразе название предмета, цвет которого совпадает с цветом воздушного  шара, участники поднимают их вверх и машут.

**Психолог:**

-Уронило солнце лучик золотой (желтый);

-На старой кадушке, плясали лягушки (зеленый);

-Ах, красивый цветок, мой любимый василек (синий);

-На опушке лесной земляничка под листвой (красный);

-Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (голубой);

- А на небе расцвела радуга-дуга (поднимают все шары).

**Практическое задание №3 « Собери картинку»**

**Инструкция:**На столе лежат разрезанные части картинки. По команде психолога родители совместно с детьми должны собрать из частей цельную картину (изображение «Школа»).

**Психолог:**очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

**Коммуникативная готовность** включает в себя:

1.Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2.Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым “тихоням”. Порой и активным “шустрикам” приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это соревнование.

**Практическое задание №4 «Пойми меня»**

**Инструкция:**Все участники делятся на две группы. Затем каждый участник, кроме первого, надевает наушники. Психолог показывает картинку первому участнику с изображением какого-либо предмета (например, ручка, книга, тетрадь), он должен объяснить следующему участнику что было изображено на картинке и так далее.

**Психолог:**Большое значение иметь и волевая готовность. Речь идет о том, что ребенок должен быть самостоятельным аккуратным и уметь организовать свою деятельность.

        Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

        К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

**Практическое задание №5 «Режим дня»**

**Инструкция:**Работа происходит в парах родитель-ребенок. На столах лежат все необходимые предметы (ножницы, бумага, клей, картинки, карандаши цветные). Родители и дети, используя подручные средства должны на листе бумаги сделать  «Режим дня», которым будет пользоваться ребенок во время обучения в школе.

**Психолог:** Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу.

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Мы говорим вам: «До свиданья! До новых встреч!»