**Консультация**

**«Организация и проведение организованной образовательной деятельности»**

*Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению ООД в условиях реализации ФОП ДО*

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно- образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму».

В режиме дня выделено достаточное время для игр и занятий.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:   взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);  взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);  взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);  взрослый не вмешивается (свободная игра); взрослый организует (ООД, совместную деятельность );

Организованная образовательная деятельность является ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо- физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть

задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Традиционно выделяется **три формы организации обучения**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы организации обучения*** | ***Особенности*** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) |
| Подгрупповая *Основания для комплектации:* группы раннего возраста, уровень развития детей. | При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная  (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание). | Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;  недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Подготовка к ООД**

Умение составлять (использовать готовый) конспект ООД в соответствии с поставленными целями и задачами (обучающие, развивающие воспитательные)

Умение творчески использовать готовые конспекты ООД (вносить необходимые изменения в ход ООД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Подбор демонстрационного материала Рациональное размещение материала

Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)

**Санитарно - гигиенические требования**

Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток, гимнастика для глаз)

Смена видов деятельности детей во время проведения ООД Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам Использование разнообразных форм организации детей в процессе

ООД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)

**Структура ООД:**

* Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия).
* Также в первой части ООД необходимо создать ***проблемную ситуацию*** (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит детей взаимодействовать в коллективе или в паре.
* В ходе основной части педагогу можно использовать ***различные методы и приемы руководства:*** наглядные, практические и словесные, игровые, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
* После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести ***анализ деятельности детей*** (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование
* В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как ***педагогическая поддержка.***

***Использование разнообразных приемов работы с детьми:***

**Игровых**

**Привлечения и сосредоточения внимания детей**

1. "Голосовая и эмоциональная модуляция«- Изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса.
2. "Изменение темпа речи«- Выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи.
3. "Прерывание речи, использование антиципации(догадки) «- Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь.
4. «Провалы памяти», «Забывание»- достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой напомнить.

**Обеспечение эмоциональности, интереса детей Эмоциональная активность** — это заинтересованное восприятие

познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии, оценить его. Эмоциональная активность может проявляться в экспрессивной окраске речи, в мимике, жестах, движениях.

**Игровые приемы** повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из таких приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие, встреча с воображаемыми героями и т. п. Игровое как будто... раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

Повышению эмоциональной активности помогают **игры-драматизации**, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения).

**Сюрпризные моменты и элементы новизны** эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание разгадать секрет, отгадать загадку и просто порадоваться, удивиться. Очень важно, чтобы начало занятия было эмоциональным. Тогда у детей сразу появляется желание узнавать. В качестве сюрприза могут выступать предъявление новой игрушки, показ слайдов, видеофильмов, появление ребенка или взрослого в необычном образе и многое другое.

К методам и приемам повышения эмоциональности обучения можно отнести также **юмор и шутку**, которые, к сожалению, очень редки на занятиях.

Воспитатель всегда должен быть готов улыбнуться ребенку, вместе с ним посмеяться, пошутить. Веселый настрой располагает детей не только к воспитателю, но и к тому, что он предлагает делать. Дошкольники быстрее откликаются на предложение заниматься, трудиться, играть, если оно

сделано весело, с юмором. Дети любят шутку, и при умелом руководстве взрослого она не только не вносит дезорганизацию, но и делает занятие интересным и запоминающимся. Веселые потешки, стихи, прибаутки,

смешные истории и ситуации создают атмосферу непринужденности и эмоциональной близости между педагогом и детьми.

Сильное воздействие на чувства детей оказывает **сочетание разнообразных средств** на одном занятии. Исследования свидетельствуют о том, что наиболее действенным оказывается сочетание чтения художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и слушание музыки; слушание музыки и последующая изобразительная деятельность.

**Активизации самостоятельного мышления детей**

Активизация мышления детей в процессе ООД достигается путём отбора соответствующего содержания, методов и приёмов, форм организации

учебной деятельности. Задача педагога - вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлечённости, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений и навыков. Опыт показывает, что интерес к занятию в большой мере связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применения. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы

заинтересовать детей содержанием занятия, связать его с практической деятельностью.

Дошкольник проявляет живой интерес лишь к тому, что его в какой-то мере занимает, доставляет удовольствие, действует на воображение и чувства.

Показателем активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях является:

* наличие интереса к учебной задаче и процессу ее решения;
* умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д.;
* умение задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
* умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
* умение выдвигать новую познавательную задачу;
* способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности .

Мышление является очень важным процессом, поэтому существует целый ряд способов для его активизации, и тем самым ускорения получения результатов.

Существуют следующие способы активизации мышления.

1. Задавание "бессмысленных" вопросов, например: "Как будет звучать хлопок одной ладони?"
2. Использование сокровищницы народной педагогики (загадки, пословицы и пр.). Например, отгадывание загадок: "До каких пор заяц бежит в лес?";

"Какая женщина не смотрится в зеркало?"; "Каких камней нет на дне моря?"

1. Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является

создание ситуаций, формулировка проблем, подведение дошкольников к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность детей на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

1. Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.
2. Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение

рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения.

1. Методика мозгового штурма широко применяется для систематической тренировки творческого мышления и его активизации.
   * Это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект - увеличивается сила решений от объединения

усилий многих людей (эффект "коллективного" ума) и возможности развивать идеи друг друга.

* + Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.
  + Можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.

1. Ситуации занимательности:
   * Опыты-эксперименты (формирование понятий: свет, вода, почва, воздух)
   * Занимательные аналогии
   * Познавательные игры (игры-головоломки и т.д.)
   * Соревнование (интеллектуальная эстафета и т.п.)
   * Логические задачи

Иначе говоря, для активизации мышления дошкольников необходимо соблюдение меры неопределенности какой-то части дошкольных знаний. Чтобы поддержать активность детей в процессе обучения, необходимо строить его таким образом, чтобы одновременно с формированием ясных,

отчетливых знаний оставалась зона так называемых неопределенных знаний, чтобы удовлетворение полученными новыми знаниями в конце очередного

занятия сочеталось у детей со страстным нетерпением узнать: а что будет дальше, на следующем занятии? Этот путь обеспечивает и активизацию творчества детей: ребенок не ждет разъяснений взрослого — он сам активно ищет возможность уточнения того, что ему неясно, строит догадки, предположения, пробует, ошибается, приобретая, таким образом, умение самостоятельно добывать новые знания (конечно, в доступных ему

пределах). Усвоение детьми подобных знаний, обеспечивает гибкость, динамичность мышления и, самое главное, стимулирует постановку детьми

разнообразных вопросов. В процессе активной поисковой деятельности дети

сами ищут ответа на эти вопросы, пробуют, ошибаются и в результате приходят к получению новых неожиданных знаний.

Таким образом, такое построение педагогического процесса способствует созданию высокого эмоционального тонуса детей на занятиях: они в полной мере испытывают радость познания, напряженность поиска, радость первых самостоятельных находок и горечь сомнений.

**Подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания**

**Умение регулировать поведение детей в процессе ООД, сохранять интерес детей в течение всего занятия**

**Индивидуальная работа с детьми**

Так же на протяжение всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный

характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие…» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие…»

* + - Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог должен использовать ***педагогические технологии:*** проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
    - Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось ***решение проблемной и поисковой ситуации*** (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо

словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

* + - Также необходимо подвести итог всего занятия: дать ***оценку детской деятельности, провести рефлексию*** (можно использовать

педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.).

1. ***Отличительной особенностью*** занятия является ***активная речевая деятельность детей*** (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.

Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно

сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.

1. Педагог обязан предоставлять детям ***«свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.*** Например, воспитатель младшей группы на ООД рассказала детям

сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок) «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее выслушивает варианты ответов детей и предлагает свои варианты: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и

дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Таким образом, следует заключить, в настоящее время требования к проведению и организации ООД изменились, существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО. Стиль общения с детьми (степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми)

**Советы воспитателям по организации ООД:**

* + Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
  + Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
  + Подводите детей к выводам, обобщениям.
  + Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
  + Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
  + Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
  + Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
  + Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
  + После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.