

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 100»
_____ Дуплова И.В.
Приказ №02-03/43 от 18.04.2024г.
«18» апреля 2024г.

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год МДОУ «Детский сад № 100»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	295
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	295
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	295
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	295
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	102
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	102
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	31/88,5

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	31/88,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/11,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/11,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/86
1.8.1	Высшая	человек/%	6/17
1.8.2	Первая	человек/%	24/69
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35/100
1.9.1	До 5 лет	человек	3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3,0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	35/295
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	3
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	2
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	7,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	303
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	12

II Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 100».

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Сосновая, д.14а

Дата открытия 22.07.2008года

Проектная мощность - 220 воспитанников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 319/15 от 20.10.2015г. бессрочная.

Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: <http://mdou100.edu.yar.ru>

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

Административную службу возглавляет заведующий – Дуплова И.В., методическую – старший воспитатель Макухина С.В., главный бухгалтер Баранова А.В., психологическую – педагоги-психологи Русакова Н.В. и Залетова Ю.С., медицинскую –

старшая медсестра Копрова С.Н., хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Чащина О.Н.

Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Общим собранием работников трудового коллектива, председатель – Магомедова Н.Ш. Профсоюзный комитет, председатель Бараева М.А. В работе учреждения помогает Совет родителей.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с учредителем.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия г. Ярославля;
- учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
- комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, адаптированная образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. приказ № 31; от 08.11.2022 г. № 955) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В адаптированной образовательной программе используется программа развития и обучения детей с ОНР дошкольного возраста «Система занятий по развитию речи детей с ОНР» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой под редакцией профессора Т.Б. Филичевой, обеспечивающая полное и целостное развитие личности ребенка.

В связи с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) была разработана дорожная карта. Выполнены следующие мероприятия:

Мероприятия	срок	ответствен ные	результат
Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Февра ль	Заведующ ий Дуплова И.В., старший воспитател ь Макухина С.В. Члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы Состав: старший воспитатель Макухина С.В., педагоги- психологи Русакова Н.В., Залетова Ю.С., учителя- логопеды Галямова Н.Р., Кручинина

			Л.А., воспитатели Смирнова М.С., Капалыгина М.А.
<p>Изучение нормативно-правовых документов и формирование банка данных документов регламентирующих работу по Программе с 1 сентября 2023г:</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах и других мероприятиях по внедрению ФОП</p>	Март-апрель	Заведующий Дуплова И.В., старший воспитатель Макухина С.В. Члены рабочей группы	<p>Документы изучены</p> <p>Просмотрены вебинары: -ГАУ ДПО ЯО ИРО, Тема: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «Preschoois», тема: «Реализация федеральной образовательной программы в практике работы дошкольных учреждений»</p> <p>КПК «Образовательная среда нового поколения, г.Москва "Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном</p>

			дошкольном образовании" (18 педагогов) Разработан раздел 2.3.2 коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое нарушение речи, фонетические нарушения речи
--	--	--	--

В 2023 году в детском саду функционировало 12 групп, которые посещали 310 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группа	Направленность	Возраст
1	Общеразвивающая	1,5-3
2	Общеразвивающая	3-4
3	Общеразвивающая	1,5-3
4	Общеразвивающая	1,5-3
5	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	4-5
6	Комбинированная (тяжелое нарушение речи)	3-4
7	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	5-6
8	Комбинированная (тяжелое нарушение речи)	5-6
9	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	6-7
10	Общеразвивающая	4-5
11	Комбинированная (тяжелое нарушение речи)	6-7
12	Комбинированная (тяжелое нарушение речи)	6-7

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения. Формы проведения педагогической диагностики - наблюдения, образовательная и совместная деятельность.

Педагогом-психологом Русаковой Н.В. проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп (№ 9 «Рыбка», №11 «Солнышко» №12 «Улыбка») с целью определения готовности психофизиологических и интеллектуальных функций к школьному обучению.

По результатам обследования детей (автор Кумарина Г.Ф.) были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями готовности к обучению в школе:
Группа №9: высокий уровень- 11 детей, средний -11 детей, ниже среднего -1 ребенок с ОВЗ;

Группа №11: высокий уровень-9 детей, средний -10 детей, ниже среднего- 0;

Группа №12: высокий уровень-9 детей, средний -10 детей, ниже среднего- 0;



Таким образом, по результатам комплексной диагностики готовности к школьному обучению все дети готовы к обучению в школе. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Большое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. С учётом заключений и рекомендаций ПМПК, на основании приказа руководителя ДОУ об организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, специалистами ДОУ были сформированы списки детей с ОВЗ нуждающихся в логопедической помощи. Логопедическая помощь оказывалась:

- в подготовительных группах комбинированной и компенсирующей направленности – 37 воспитанникам;
- в старших группах комбинированной и компенсирующей направленности – 35 воспитанникам;
- в средней группе компенсирующей направленности – 24 воспитанникам;
- в младшей группе комбинированной направленности – 5 воспитанникам;

С детьми работают учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Организованная образовательная деятельность реализовывалась на основе ОП ДОУ, АОП ДОУ для детей с ТНР.

В ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

На конец учебного года у детей с ТНР по итоговому обследованию наблюдается положительная динамика в развитии речи.

Выпущено в школу – 36 воспитанников, освоивших АОП ДОУ в полном объёме.

Из них: в группе № 12 - 7 воспитанников, в группе № 11– 6 воспитанников, в группе № 9– 23 воспитанника.

Воспитанники ДОО с ТНР освоили АОП по возрасту в полном объеме и продолжают коррекционно-развивающее обучение в следующем учебном году:

- в старшей группе № 7 компенсирующей направленности - 25 воспитанников.
- в старшей группе № 8 комбинированной направленности - 8 воспитанников.
- в средней группе № 5 компенсирующей направленности – 24 воспитанника.
- в младшей группе № 6 комбинированной направленности – 5 воспитанников.

В индивидуальных программах и речевых картах детей с ОВЗ отражена положительная динамика развития речи детей.

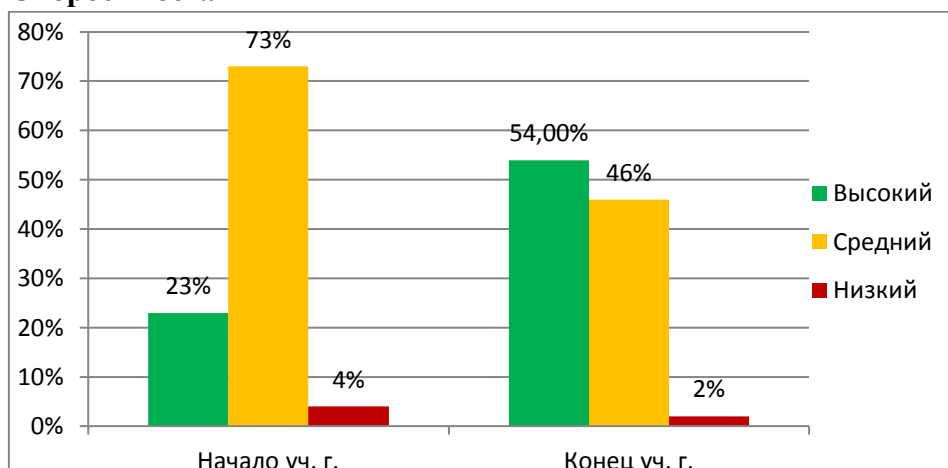
Мероприятия, запланированные в коррекционно-логопедической работе, выполнены в полном объеме. Охват коррекционно-развивающей работой детей с ТНР составил 100%, у всех детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

В области физического развития решены основные задачи образовательной деятельности. Это создание условий для:

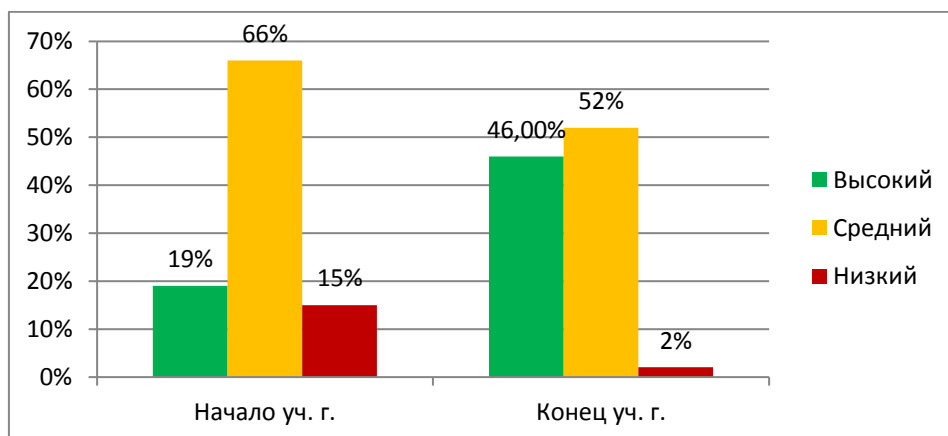
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Диагностика детей была проведена по следующим показателям:

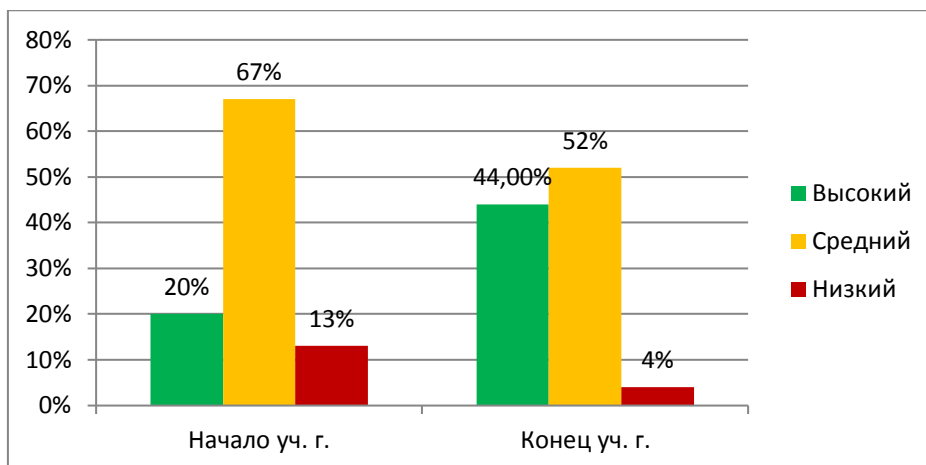
Скорость бега



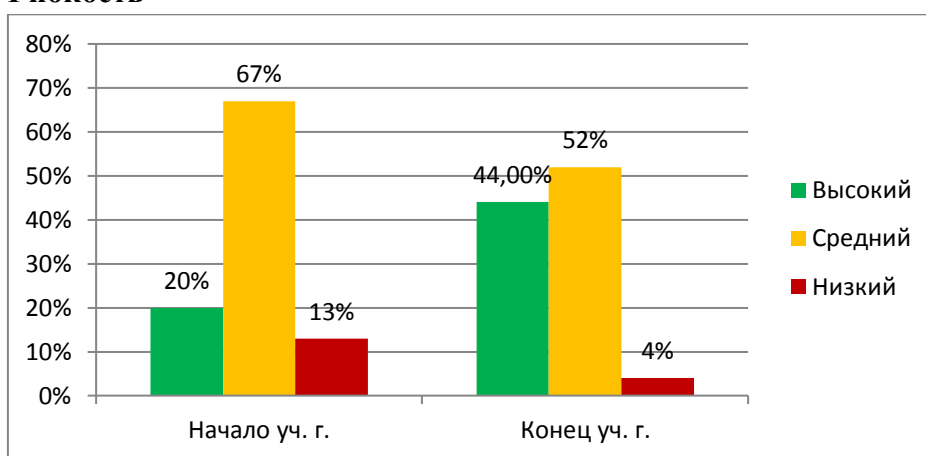
Длина прыжка с места



Бросок мешочка на дальность



Гибкость



Общий уровень физической подготовленности воспитанников групп №5, №10, №12, №11, №9, №7, №8 составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень – 12%	Высокий уровень – 36,5%
Средний уровень – 83 %	Средний уровень - 63%
Низкий уровень – 5%	Низкий уровень – 0,5%

Группы №9, №11 и №12 для детей 6-7 лет

На начало учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег и гибкость. Затруднение вызывали метание на дальность, челночный бег и прыжки в длину с места.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам подготовительных групп были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает больше прыжков», «Кто дальше прыгнет», в занятия по физической культуре были включены упражнения, выполнение которых чаще всего вызывают у воспитанников трудности.

При планировании индивидуальной работы по освоению основных видов движений уделялось особое внимание: метанию, прыжкам в длину, челночному бегу.

Группы №7, №8 для детей 5-6 лет

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как челночный бег, прыжки

в длину с места. У детей хорошие показатели в метании на дальность. Затруднение вызывали гибкость и бег на скорость.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр на развитие быстроты и ловкости, такие как «Дождик», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса» и эстафеты. В занятия по физической культуре были включены упражнения на развитие гибкости и игры-эстафеты.

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание уделялось упражнениям на развитие гибкости и скоростно-силовых качеств.

Группы №5, №10 для детей 4-5 лет

На начало учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, челночный бег и прыжки в длину с места. Затруднение вызывали метание на дальность и гибкость.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам групп были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка». В занятия по физической культуре были включены упражнения на развитие гибкости, скоростно-силовых качеств и координации движений.

При планировании индивидуальной работы повышенное внимание уделялось упражнениям на развитие гибкости и скоростно-силовых качеств.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено:

- положительная динамика физического развития каждого ребенка;
- положительная динамика развития общей, мелкой моторики и физических качеств (координация движений, мышечный тонус, статическая выносливость, равновесие, темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью и др.) у всех детей, имеющих речевое недоразвитие;

Высокий уровень физической подготовленности детей заметно вырос на 41%, средний уровень уменьшился на 17%, и низкий уровень составляет на конец года 1 % (2 ребенка один из которых ОВЗ, другой очень редко посещающий детский сад).

Также инструктор по физической культуре Капитонова Н.В. совместно с педагогами и родителями воспитанников реализует долгосрочный проект «Круто! Ты попал в ГТО!». Проект предусматривает подготовку детей 6-7 лет к сдаче первой ступени ГТО (старшие и подготовительные к школе группы ДОУ); формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности всех участников образовательных отношений. Результат данной деятельности представлен в таблице:

№п/п	Знак отличия	Кол-во (%)
1	Золото	74%
2	Серебро	15%
3	Бронза	11%

Дополнительное образование:

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мозайка», «Разноцветные ладошки», «Умелые ручки», «Театр для малышей», «Волшебный мир фотографии»
- 2) социально-педагогическое: «Читалочка», «Английский детям», «Экспериментариум», «Занимательная математика», «Здоровье на все 100!»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Азбука футбола»;
- 4) техническое: робототехника

В дополнительном образовании задействовано 65 % воспитанников детского сада.

Реализация мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатели нашего детского сада сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

Задачи:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социальнозначимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления программы воспитания :

- Патриотическое воспитание.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Направление по формированию здорового образа жизни.
- Трудовое воспитание.
- Этико – эстетическое воспитание.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период было проведено 157 мероприятий из них по направлениям:

- Патриотическое – 17 мероприятий;
- Социальное – 13 мероприятия;
- Физическое – 35 мероприятий;
- Познавательное – 63 мероприятия;
- Трудовое – 9 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 20 мероприятий.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Информация по состоянию здоровья представлена в таблице:

дата	посещаемость	Индекс здоровья
2022 год	71,1%	14,6%
2023 год	74%	13,1%

В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название	Достижения
Международная Олимпиада Глобус.	Дисциплина ПДД	Участников 58, из них победителей 21
Городская социальная акция городской конкурса творческих работ	«Открывая горизонты» «В каждой избушке свои игрушки»	Благодарность за участие 1 место
соревнования по лего-конструированию в рамках X городских дней науки и	«Lego Party»	участие

техники		
Региональный конкурс	«Лучшие практики дополнительного образования детей»	участие
Городской конкурс	«Лучшие психологические практики»	3 место
Городской творческий дистанционный конкурс	«Мама – главный в мире человек»	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса	Педагогический дебют— 2023	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса	«Педагог-психолог России - 2023»	участие
Городской конкурс	«Энциклопедия профессий»	2 и 3 место
Городской конкурс новогодних игрушек	«ЯрЁлка»	участие
городской фестиваль-конкурс вокальных и инструментальных ансамблей	«Маленькие дети – большие таланты»	1 место
Городской смотр - конкурс на противопожарную тему	«Помни, чтоб не волноваться, - спасеня номер 112»	2 место
Городской профориентационный конкурс	«Будущее время поколения Z»	участие
Городской вокальный конкурс	«Весенний перезвон»	участие
Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	«Стремление к звёздам»	участие
Городской конкурс	«Дворец Деда Мороза»	2 и 3 место
Городской конкурс детского творчества, посвященного 85-летию детского писателя Э.Н.Успенского	«Спасибо за детство!»	3 место
Городской конкурс	«Майский праздник-День Победы!»	участие
Городской конкурс	«Великая Победа»	1 место
Городской конкурс ритмической гимнастики и музыкально – спортивных композиций	«Ритмическая мозаика»	участие
Городской кинезиологический турнир		1 место
Городской шахматный турнир	«Шахматное королевство»	2 место
Городская		участие

легкоатлетическая эстафета на приз В. В. Терешковой		
Городской конкурс детского творчества	«Читая Михалкова...»	Два первых и два вторых места
Городской конкурс книжек-малышек	«Читаем Сергея Михалкова»	1 место
Городской конкурс	«Гусиное перо»	3 место
Городской конкурс	«Часы с кукушкой»	Два первых места
Областной конкурс	«Сувенир. ЯрРегион»	3 место

Взаимодействие с родителями строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

критерии	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл (3)
Условия пребывания ребенка в ДОУ	70,1	29,9	
Отношение воспитателей, специалистов к воспитанникам	77,9	22,1	
Отношение младших воспитателей к воспитанникам	71,9	26,4	1,7
Санитарное состояние группы	68,2	30	1,8
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ:	60,1	32	7,9
1.Профилактика травматизма			
2.создание противопожарной безопасности	62,7	35,1	2,2
3.антитеррористическая безопасность	53,8	37,6	8,6
4.обеспечение безопасности во время занятий и прогулки	62,5	33,3	4,2
Питание ребенка в ДОУ	35,3	52,1	12,6
Образовательная деятельность:	77,4	21,6	1
1. Педагоги формируют представление об окружающем мире.			
2. Педагоги развивают речь детей.	70,8	27,6	1,6
3. Педагоги занимаются художественно-эстетическим развитием.	76,5	22	1,5
4. Педагоги формируют элементарные математические представления	67,8	31	1,2
5. Педагоги занимаются двигательной деятельностью, физическим развитием	74,1	25,6	0,3
6. Педагоги занимаются музыкальным развитием	77,4	21,9	0,7
Работа специалистов учреждения:	57,8	35,7	6,5
1.Коррекционная работа учителя-логопеда			

2. психологическое сопровождение педагога-психолога (консультации)	64,7	32,5	2,8
3. музыкальные занятия, массовые мероприятия, проводимые музыкальным руководителем	80,7	18,6	0,7
4. физкультурно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре	76	23,4	0,6
Работа администрации ДОУ: Заведующий	63,5	33,2	3,3
Старший воспитатель	64,3	33,6	2,1
Бухгалтерия	61	35,1	3,9
Замзав по АХЧ	60,1	38,1	1,8
Готовы ли Вы рекомендовать учреждение знакомым и родственникам: да – 92%, нет- 0,8%, пока не решил (а) - 7,2%			

Анкетирование было организовано дистанционно в Гугл форме. Количество респондентов- 270 человек (87%)

На «отлично» и «хорошо» качество образования в ДОУ оценили 92,8 % опрошенных родителей;

Оценку - «Удовлетворительно» поставили по всем критериям в пределах от 0,3% до 12,6%, что соответствует 1-5 человекам. Самый большой процент (12,6) – питание.

Также поступили следующие предложения:

- Усилить меры безопасности. Организовать вход на территорию по пропускам
- Очень хочется, чтобы питание было более адаптировано, гарниры простые, суп без сметаны и чай без лимона.
- Возможность родителей участвовать в разработке меню. Кисломолочные продукты по выбору.
- Хотелось бы, чтобы в саду был прививочный кабинет
- Не обобщать педагогов группы, оценка их работы может быть разная.

а. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Ахметова Н.И.	воспитатель	Ср.педаг	Мол спец
2.	Балыгина О.Ф.	воспитатель	высшее	первая
3.	Бараева М.А.	воспитатель	высшее	высшая
4.	Береснева Е.Н.	воспитатель	высшее	первая
5.	Галямова Н.Р.	Учитель-логопед	высшее	первая
6.	Залетова Ю.С.	Педагог-психолог	высшее	первая
7.	Заостровцева О.Е.	воспитатель	ср.спец	Мол спец
8.	Зверева Т.С.	воспитатель	Ср.спец	Мол.спец
9.	Исаева Е.В.	воспитатель	высшее	первая
10.	Капалыгина М.А.	воспитатель	высшее	первая
11.	Капитонова Н.В.	Инструктор по физической	высшее	высшая

		культуре		
12.	Карханова М.В.	воспитатель	Ср. спец.	-
13.	Кокорина К.А.	воспитатель	высшее	первая
14.	Кручинина Л.А.	Учитель-логопед	высшее	первая
15.	Левжинская И.А.	воспитатель	высшее	первая
16.	Куренкова Н.Ю.	воспитатель	высшее	первая
17.	Левичева Т.С.	муз.рук-ль	Ср. спец.	первая
18.	Магомедова Н.	воспитатель	высшее	первая
19.	Макухина С.В.	ст. воспитатель	высшее	высшая
20.	Морщинина Д.В.	воспитатель	высшее	первая
21.	Мусаева А.В.	воспитатель	Ср.педаг	Мол. спец
22.	Нечесанова В.А.	воспитатель	Ср. спец.	первая
23.	Николаева Л.М.	Учитель-логопед	высшее	высшая
24.	Николаева Л.Ю.	воспитатель	высшее	первая
25.	Пирожкова Е.А.	воспитатель	высшее	первая
26.	Ревизина О.С.	воспитатель	высшее	первая
27.	Рожкова Е.Б.	воспитатель	Ср.педаг	первая
28.	Рожкова А.А.	воспитатель	высшее	первая
29.	Русакова Н.В.	Педагог-психлог	высшее	высшая
30.	Смирнова М.С.	воспитатель	высшее	высшая
31.	Смылова Е.Е.	воспитатель	высшее	первая
32.	Федорова С.В.	воспитатель	высшее	первая
33.	Хачатрян Г.А.	воспитатель	ср. спец	Мол спец
34.	Хвостова Л.В.	воспитатель	ср.педаг	первая
35.	Цирульникова И.В.	воспитатель	высшее	первая
Всего 35 педагога, аттестовано 30 человек (86%) Педагоги с первой квалификационной категорией-69% (24 человека) Педагоги с высшей квалификационной категорией-17% (6 человек)				

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары по различным направлениям деятельности:

- КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»;
- Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»
- Вебинар "Проблемные ситуации в работе инструктора по физической культуре";
- Ценности ГТО в пространстве дошкольного детства;
- Форум "Физическое развитие дошкольников";
- Ярмарка лучших практик внедрения ГТО;
- Вебинар "Спортивные праздники, досуги, развлечения";
- «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»;
- «Игровые технологии в дошкольном образовании»;

- Вебинар "Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды "МЭО Детский сад";
- Вебинар "Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ";

В рамках муниципального ресурсного центра «Педагог для всех» функционировало методическое объединение «Работа с детьми с нарушениями поведения» для педагогов МСО г. Ярославля. Деятельность представлена в таблице:

№	Дата проведения	ФИО выступающего/ должность	Тема выступления
1.	27.02. 2023	Капалыгина Марина Александровна, воспитатель Смирнова Марина Сергеевна, воспитатель Морщинина Дина Витальевна, воспитатель	«Применение стратегий и тактик поведения взрослого во взаимодействии с агрессивными детьми»
2.	29.03.2023	Залетова Юлия Сергеевна, педагог-психолог Русакова Наталья Валентиновна педагог-психолог Капалыгина Марина Александровна, воспитатель	«Специфика работы с агрессивными детьми с ОВЗ»
3.	26.04.2023	Макухина Светлана Васильевна, старший воспитатель Залетова Юлия Сергеевна, педагог-психолог Русакова Наталья Валентиновна педагог-психолог Капалыгина Марина Александровна, воспитатель	«Техники и технологии работы с агрессивными детьми»
Всего мероприятия посетило 98 педагогов МСО г. Ярославля			

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Большинство педагогов умеют применять современные технические средства обучения и ИКТ, использовать дистанционные образовательные технологии. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На будущий год планируем продолжить обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование /совершенствование знаний информационной безопасности и повышения качества образования.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 10 ноутбуков, 11 компьютеров, 12 экранов, 11 проекторов мультимедиа.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

1.7 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Кабинет заведующей
- Методический кабинет
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя - логопеда
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Процедурный кабинет
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Бухгалтерия
- Пищеблок
- Кабинет АХР
- Помещения, обеспечивающие быт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году продолжилась модернизация спортивной площадки – засеяно семенами газонных трав футбольное поле.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 100»:

_____ И.В. Дуплова
подпись