**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 100»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании  Педагогического Совета |  | УТВЕРЖДАЮ  №02-03/22 от 26.02.2025г.  заведующий МДОУ «Детский сад № 100»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Дуплова |

**Положение**

**об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов**

**(новая редакция)**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов МДОУ «Детский сад № 100» разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени дошкольного образования.
   2. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон РФ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании», закрепляющий право обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4)
   3. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.
   4. Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.
   5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
   6. Условием проектирования ИОМ является наличие в образовательном учреждении ПМПк, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ.
   7. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения, в том числе в режиме инклюзии, индивидуального обучения на дому.
   8. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
   9. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, утверждается руководителем образовательного учреждения.
   10. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ определен данным положением.
2. **Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута** 
   1. Старший воспитатель анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту АООП), определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает контроль за разработкой и реализацией рабочих программ педагогов и специалистов ДОУ, несет ответственность за содержание и реализацию АООП.
   2. Специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) **–** разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями ПМПк; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
   3. Педагог-психологпредоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
   4. ПМП консилиум планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ; корректирует содержание программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
   5. Родитель (законный представитель) **–** вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.
   6. Социальный педагог совместно с воспитателями и специалистами планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.
3. **Структура индивидуального образовательного маршрута**

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута:

Часть 1 (для специалиста):

* Титульный лист (общие сведения о ребенке);
* Заключение ПМПК;
* Согласие родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка;
* Карта для детей с ТНР (ЗПР);
* Примерная индивидуальная программа коррекционной работы;
* Режим и формы работы специалистов ДОУ (их взаимодействие);
* Консультации для родителей (фиксация консультативно-просветительской работы с родителями)

Часть 2 (для воспитателя):

* Титульный лист (общие сведения о ребенке);
* Специалисты, реализующие индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ;
* Особенности развития ребенка с ОВЗ (краткая характеристика);
* Целевые ориентиры освоения программы ребенком;
* Особенности работы педагога с воспитанником с ОВЗ (памятка);
* Коррекционно-воспитательская работа педагога в режимных моментах (рекомендации);
* Режим и формы работы (взаимодействие специалистов);
* Консультации для родителей (общепедагогические);
* Индивидуальные занятия по заданию специалиста;

1. **Основные этапы разработки и реализации ИОМ** 
   1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

* Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПк).
* Определение возможности обучения в условиях компенсирующей, комбинированной группы или инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПК).
* Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
  1. Проведение предварительной работы: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами детского сада.
* Организация мероприятий по адаптации ребенка.
* Организация образовательного процесса.
* Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
* Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях компенсирующей, комбинированной группы или инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

ИОМ может быть разработан на квартал, полугодие, учебный год или любой другой временной диапазон.

* 1. Содержательная структура ИОМ.

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных программ, определении объема и содержания учебного материала

* 1. Контроль реализации ИОМ ведут старший воспитатель, специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель ДОУ), родители (законные представители).
  2. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ, может возникнуть необходимость его корректировки, который инициируется любым участником образовательного процесса (воспитателем, специалистом, родителями воспитанника)