Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 100»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического Совета |  | УТВЕРЖДАЮ  №02-03/22 от 26.02.2025г.  заведующий МДОУ «Детский сад № 100»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Дуплова |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**МДОУ «Детский сад № 100»**

**(новая редакция)**

**1.** **Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовательном дошкольном учреждении МДОУ «Детский сад № 100», независимо от их физического и (или) психологического развития, для оказания специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, СанПин 2.4.3648-20, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 273.

В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Основной целью инклюзивного образования** является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

**2**. **Задачи инклюзивного образования**

Задачи инклюзивного образования:

* создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
* освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**3. Организация инклюзивного обучения**

**3.1. Инклюзивное образование детей в МДОУ может быть организовано:**

* посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе: общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленности;
* через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

**3.2. Инклюзивное образование детей в МДОУ может быть организовано:**

посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе МДОУ (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

**По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:**

* частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
* точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

* создание адаптивной среды;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

**3.3. Прием обучающихся с ОВЗ для обучения** по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов автоматического комплектования Департамента образования мэрии г.Ярославля, заявления родителей (законных представителей) ребенка.

**3.4. Форма получения образования и форма обучения** по образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на основании медицинского заключения и на основании рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии.

**3.5. Этапы реализации инклюзивного образования**

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
* определение модели инклюзивного образования;
* определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;
* определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
* заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию
* разработка адаптированной образовательной программы.

**Диагностический этап:**

* устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
* организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
* по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
* в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
* вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

**Основной этап:**

* корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ
* в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной образовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

**4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

* Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в образовательном учреждении могут реализовываться как в рамках образовательной деятельности, так и в режимных моментах.
* Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий (организованной образовательной деятельности и режимных моментов), которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
* Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
* Адаптированные образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
* Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
* Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**5 Финансирование инклюзивного обучения**

Финансирование образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Размер доплат и надбавок воспитателя), осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МДОУ самостоятельно.