***Консультация:***

 ***«Эмоциональной привязанности ребенка к матери»***

Привязанность представляет собой форму эмоционального общения, основанную на положительном восприятии объекта привязанности и зависимости от него. Это определение указывает на ключевую роль привязанности как эмоциональной связи, помогающей удовлетворить потребности ребенка в безопасности и любви.

Особенно важной является привязанность к матери, которая выступает фундаментальной стадией в процессе нормального психического развития ребенка и формирования его личности. Такой феномен способствует развитию в малыше социальных чувств, таких как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях — качеств, отражающих сущность человеческой природы.

Решающее значение для развития привязанности имеет устойчивый и продолжительный контакт с взрослым, особенно с матерью. Используя ее поддержку и защиту, ребенок учится быть активным и уверенным в своих действиях. Практика показывает, что дети, которые сформировали тесную связь с матерью в первые годы жизни, впоследствии проявляют большую самостоятельность и независимость.

Процесс формирования привязанности происходит постепенно, через непосредственное взаимодействие ребенка с матерью. Например, первая улыбка младенца может считаться символическим выражением зарождающихся ответных чувств, прообразом привязанности. О полноценной привязанности можно говорить, когда ребенок начинает эмоционально выделять мать среди других взрослых и бурно реагировать на ее отсутствие. Его беспокойство или страх при удалении матери свидетельствуют о создании эмоциональной связи, в рамках которой ребенок воспринимает себя и мать как единое целое. Именно это становится предпосылкой для формирования социальных отношений, где первой устойчивой группой являются ребенок и мать.

К двум годам, когда ребенок учится осознавать себя в первом лице через вербальное выражение своего «я», привязанность к матери достигает пика. Она превращается для него в опору — источник чувства безопасности и удовлетворения базовых потребностей. В этот период страх перед незнакомыми людьми или персонажами — например, сказочными героями вроде бабы Яги или волка — обостряется. Такие страхи основаны на опасениях перед возможной физической угрозой. Если ребенок не испытывает беспокойства и страха, он обычно проявляет меньшую зависимость от поддержки окружающих. Напротив, тревожность и эмоциональная нестабильность усиливают его зависимость от состояния тех, кто рядом. Эти особенности часто коррелируют с чувствительностью ребенка и уровнем тревожности взрослых, передающихся ему через ежедневное общение. В некоторых случаях формируется так называемая невротическая привязанность, часто наблюдаемая у детей с неврозами. Одним из факторов ее возникновения становится слишком ранняя или травматичная разлука с матерью. Важно своевременно отслеживать эмоциональные реакции детей, которые начинают посещать детский сад. Это позволяет минимизировать стресс и максимально облегчить процесс адаптации к новой обстановке.

Полезными инструментами здесь выступают предварительные разговоры, экскурсии по детскому саду с акцентом на его интересные аспекты, знакомство с группой детей и ограничение времени пребывания в первые дни. Крайне важно помочь малышу наладить контакт со сверстниками и организовать поддержку от взрослых. Ожидание самопроизвольного решения проблем может нанести психологический вред чувствительным детям и впоследствии затруднить развитие уверенности в себе. Потребность в привязанности — одно из важнейших условий для психического развития ребенка. Преимущественно эмоциональная природа мотивации привязанности помогает малышу, получившему положительный опыт в ранние годы жизни, сформировать устойчивые интересы и укрепить психологическую стабильность.

Привязанность к матери рассматривается как первый групповой феномен в структуре развивающихся отношений ребенка. Если после трех лет наблюдается односторонняя привязанность лишь к одному из родителей, это может свидетельствовать о существующих трудностях в отношениях с другим родителем. Чем сильнее страх перед одним из родителей, тем сильнее интенсивность связи с другим. Неуверенность и страхи ребенка часто переносятся от родителя, которому он наиболее привязан. Также сложности во взаимодействии с ровесниками того же пола могут быть более выраженными у детей с односторонней привязанностью к родителю противоположного пола.