

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды

Группа №8 «Сказка»



2017-2018

МДОУ№100 «Умка»

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.



**Цель создания уголка природы** – способствовать развитию ребёнка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности, научить детей экологически целесообразному образу жизни.

**Цель организации уголка природы**– продолжать работу по углублению и обобщению знаний о растениях (особенностях внешнего вида, размножении и т. п.). Учить ответственно относится к природе, понимать её законы. Продолжать формировать умения самостоятельно работать в уголке природы.

1. Центр природы:

* Макет-панорама «Дикие животные в лесу зимой»
* Макет-панорама «Домашние животные в зимнее время года»
* Цветущие комнатные растения (3-4)
* Календарь природы, погоды
* Иллюстрации комнатных растений группы
* Иллюстрации с изображением животных (домашних, диких)
* Иллюстрации с изображением овощей и фруктов
* Иллюстрации с изображением деревьев
* Картотека опытов в средней группе
* Убирай за собой мусор
* Картинки «Времена года»
* Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
* Лото «Времена года»
* Развивающее лото «Растения»
* Демонстрационный материал «Уроки экологии»
* Игра «Изучаем диких животных» большие и маленькие
* Книги-трафареты «Животные лесов и рек»
* Трафареты «Я рисую ферму»
* Пластмассовая кукла в одежде



Цель: **развитие** конструктивно - модельных действий детей.

1. Центр конструирования

* Конструкторы разного размера
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
* Машинки



**Целью оздоровительной** работы в детском саду и, в частности в нашей группе, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование физического развития каждого ребенка.

**В систему оздоровительной работы в детском саду входят:**

= создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; = организация рациональной двигательной активности детей; = проведение специфической (вакцинация) и неспецифической иммунопрофилактики.

Для эффективного оздоровления детей в группе, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Утренняя гимнастика** /ежедневно /- 7 минут

1. Гимнастика после сна /ежедневно /- 7 минут
2. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
3. Точечный массаж
4. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
5. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/ - 20 минут
6. Проветривание группы, спальни / согласно графика/
7. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
8. Закаливание водой /ежедневно/
9. Физкультурно-оздоровительный центр

* Атрибуты к подвижным играм (ленточки, платочки)
* Коврики для массажа стоп (резиновые, тканевые)
* Разноцветные флажки
* Шары
* Мячи
* Султанчик
* Обручи
* Кегли
* Скакалка
* Верёвочки 3-х цветов (красная, синяя, зеленая)
* Массажные мячики
* Дартс
* Бумеранг



***Целями театрализации являются:***

* всестороннее знакомство с различными проявлениями действительности (с профессиями, животными, явлениями природы);
* стимуляция творческого потенциала ребёнка (через песни и музыку, танцы, игру);
* развитие эмоциональной сферы малыша за счёт глубоких переживаний в процессе игры;
* формирование социальных навыков поведения;
* приобщение дошкольников к чтению;
* развитие режиссёрских навыков;
* воплощение в творческом порыве настроения, характера и процесса развития характера персонажа.

*Театр — это волшебный мир. Он даёт уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей…*

***Б. М. Теплов, советский психолог***

1. Центр театра

* Разные виды театров: настольный, на фланелеграфе (Красная шапочка), «живая» рука
* Игрушки-забавы
* Маски
* Театральные матрешки по сказкам: «Репка», «Теремок»
* Лэпбук «В гостях у сказки»
* Коробка с прорезями в виде окон, из которой сделан домик



**Цель:**Приобщение ребёнка к музыке, развитие у него музыкальных способностей и заинтересованности в музыкальной деятельности.

1. Центр музыки

* Музыкальные инструменты (гармошка, гитара, металлофон, ритмические палочки, барабан, бубен, дудочка, маракасы, кастаньет)
* В аудиозаписях: детские песенки, колыбельные, произведения парадной музыки и песенного фольклора, записи звуков природы
* Картотека с рисунками музыкальных инструментов



**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:** развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.

1. Центр «математика»

* Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
* Бочонок разных цветов, счет до 5
* Дидактические игры
* «Развивающее цветное, фигурное лото» - Step puzzle
* Геометрическая мозаика
* «Веселый счет»
* Геометрические формы
* «Найти похожую фигуру»
* «Я читаю, я считаю»
* Набор цифр, чисел и знаков
* Часики на магните со стрелочками
* Материалы для индивидуального развития: змейка, тетради, счеты, часики с различными фигурками
* Картотека «Изучаем цвета»
* «Чудесные мешочки» (ящик ощущений)



**ЦЕЛИ :**

В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств – наиболее актуальное направление работы дошкольного заведения с воспитанниками. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в ДОУ, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Оформление патриотических уголков в детском саду, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным к уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

7. Центр патриотического воспитания

* Картотека «Моя родина – Россия»
* Символика г. Ярославля
* 23 февраля
* Государственный театр кукол
* Лэпбук «Россия. Знаем, любим, гордимся»
* Иллюстрации с достопримечательностями города
* Книга «Президент»
* Макет «Волковский театр»
* Государственный герб Российской Федерации
* Портрет президента России
* Методические рекомендации «Люблю тебя, мой Ярославль»
* Книги «Рассказы о Ярославле»



Целями введения настольно-печатных игр в образовательный процесс являются:

* закрепление или отработка полученных знаний;
* развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
* тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
* воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.

8. Настольные игры

* Мозаика «Цветок» 3 шт.
* Мозаика «Неон»
* Кубики (животные, машинки, сказка)
* Домино (точки, геометрические фигуры)
* Парные картинки «Мир вокруг»
* Мозаика-пазлы «Черепашки»
* Пазлы «Путешествие паровозика»
* Игра «Детский сад»
* Игра «Найди пару»
* Мягкие трафареты буковок
* Парные картинки (профессии, лес, спорт, животные)
* Играем и изучаем: «Игра и цвет», «Мы похожи», «Мамы и малыши», «Другие части», «Вырасту большим»
* Домино «Домашние любимцы»
* Детские шашки и нарды «Три поросенка»
* Парные картинки: «Веселые зверята», «Транспортные состязания»
* «Школа автомобилиста»
* «Морской бой»
* Домино «Хорошие знакомые»
* Игра «Учись играя»

9. Центр игры



9.1. Кухня (для игровых действий)

* Кухонный стол
* Кран
* Набор кухонной посуды
* Элементы домашней посуды: чашечки, маленькая кастрюлька, тарелочки, вилочки, ложечки, ковшичек, чайничек, скалка, лопатка, разделочная доска
* Набор овощей и фруктов, сыр, несколько видов колбас, курочка
* Фартучек



9.2. Больница

* Кукла театральная – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест)
* Градусник
* Тематический набор
* Телефон
* Спецодежда врача
* Иллюстрация «Тело человека»
* Коробочки из-под таблеток



9.3. Парикмахерская, салон красоты

* Трюмо с зеркалом
* Расчески
* Игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерия, бигуди, заколочки)
* Дерево-держатель для ободков
* Тюбики из-под шампуня
* Маленькое зеркальце
* Праздничные колпачки



9.4. Магазин

* Весы
* Баночки
* Сумочки (4 шт.)
* Касса детская
* Касса настоящая
* Муляжи (овощи и фрукты)
* Счеты
* Коробки с печеньем и т.д.



9.5. Кукольный уголок

* Коляски для кукол
* Деревянные стол и стульчик
* Куклы пластмассовые, имитирующие ребенка с подвижными частями тела, мальчик
* Куклы в разной спецодежде (повар, пожарник)
* Куклы в повседневной одежде
* Утюги
* Гладильная доска
* Набор уборщицы (ведро, совочек, метелка, швабра)
* Горшочек
* Комплект постельного белья
* Подушечка, одеяло, покрывало



9.6. Мастерская

* Набор инструментов: молоток, ножницы, плоскогубцы, отвертки и т.д.
* Каски



1. Центр развития речи

**Цель речевого уголка:** способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

* «Назови одним словом»
* Картинки «Найди тень»
* «Расскажи сказку по картинкам»
* Плакат по сезонным изменениям
* Набор персонажей сказки «Волк и семеро козлят»
* Беседы по картинкам «Чувства эмоции»
* Книга энциклопедия развивалок
* Стихи для развития речи
* Рассказы по картинкам профессии
* Картотеки: «Чей домик», «Выложи по образцу»
* Карусель лото «На лесной полянке»
* Р. Игра «Противоположности»
* Игра «Кто в домике живет»
* «Кто, что делает»
* Магнитные истории «В гостях у сказки»
* Азбука развивающая игра
* Професии
* Приключение храброго рыцаря
* «Волшебные сказки»
* Где чей дом
* Уютный дом
* Кубики с картинками
* Лото
* Книга Пере-Рыба
* Шнуровки «Девочка», «Букет цветов»
* Игра с прищепками «Разноцветные ежики»
* Игры с цветными макаронами

10.1. Центр книги

Цель: формирование будущего большого *«талантливого читателя»*, культурно образованного человека.

* Детские книги: произведение русского фольклора, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
* Иллюстрации к детским произведениям
* Подборка иллюстраций по темам «Новый год», «Зима»
* Книжки-раскраски

10.2. Центр творчества

Цель: создание условий для творческого **развития** детей дошкольного возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.

* Наглядно-дидактические пособия (картотека «Матрешки – городетская роспись»)
* Бумага тонкая и плотная, картон
* Гуашь (6 основных цветов), цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры
* Кисти (для клея и красок по 2 вида)
* Печатки, губки
* Стена творчества для рисования
* Мольберт
* Альбома для рисования
* Ножницы