**Шаги работы:**

1. Работа с родителями агрессивного ребенка

2. Работа непосредственно с агрессивным ребенком

3. Буллинг и работа с остальными родителями

**План**

1. Стили семейного воспитания
2. Работа с семьей
3. Опыт работы дс (тетрадь взаимодействия)

 В группу пришел ребенок. Мы за ним наблюдаем день - два. Видимо, что он отличается от остальных детей гипер - возбудимостью и нетерпимостью, а также агрессивными проявлению как по отношению к детям или взрослым, так и по отношению к различным предметам (игрушки, мебель, одежда и др.). Что же нам делать дальше? Продолжать наблюдение за ребенком? Провести беседу с родителями? Выяснить, что происходит с ребенком и откуда взялась эта агрессия?

Я передаю слово Юлии Сергеевне.

​ Для начала разберемся, откуда же берется агрессия у детей.

Первое и это один из основных источников - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление.

 Второе – это когда дети обучаются агрессии при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр.

​ Третье – это когда дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, агрессивные компьютерные игры, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

​ Но мы остановимся именно на особенностях влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессии у детей.

 Семейное воспитание оказывает значительное влияние на развитие агрессивности у детей. Взаимосвязь семейного воспитания и агрессивности ребенка раскрыта в работах специалистов различных областей. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

 **Особенности семей агрессивных детей:**

1. В семье агрессивных детей родители испытывают враждебные чувства по отношению друг к другу; не разделяют ценности и интересы друг друга.

2. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.

3. Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к ним, не проявляют нежности, ласки, любви.

4. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственное поведение часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. У детей нет четких обязанностей по дому.

5. В семье агрессивных детей в качестве наказания за проступок, непослушание родителями часто применяется физическое воздействие на ребенка.

6. Агрессивные дети одинаково часто встречаются как у чрезмерно строгих, так и у слишком мягких родителей. Если родители резко подавляют агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям они не устраняют это качество, а напротив увеличивают его, развивая, в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

 Если родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции ребенка, то для него такое поведение становится нормальным, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

​ Таким образом, агрессивное поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим.

 Когда ребенка не окружает красота, любовь, творчество, он никогда сам ничего не будет творить, создавать. Агрессивность проявляется в поступках ребенка и его действиях. От условий воспитания в семье зависит агрессивное и неагрессивное поведение ребенка.

 Существует несколько стилей воспитания ребенка в семье. Предлагаем их вспомнить.

 **Авторитарный стиль воспитания**

 Для этого стиля характерна строгая дисциплина, в общении родителей с ребенком взрослые непременно позиционируют себя как главные члены семьи, которых возможно только слушаться, уважать и даже бояться. Такие родители очень многого ждут от детей, иногда достаточно рано возлагают на них большую ответственность за дела, которыми их сверстники начнут интересоваться и учиться намного позже (ведение домашнего хозяйства в полном объеме, например). Взрослые в этом случае считают, что таким образом эффективно готовят ребенка к взрослой жизни. Авторитарному стилю воспитания не хватает теплоты, общение происходит лишь в режиме «я говорю – ты делаешь, я приказываю – ты исполняешь». Этот стиль воспитания часто приводит к формированию безынициативного, подавленного и пассивно агрессивного человека.

 **Либеральный стиль воспитания**

 Другую крайность родительского воспитания иногда еще называют модным словосочетанием «японский метод воспитания». Такие родители всячески окружают свое чадо заботой, вниманием. Родители самоустраняются от процесса воспитания, ожидая, что, находясь в атмосфере любви и вседозволенности, ребенок воспитывает себя сам.

 **Демократичный стиль воспитания**

 Наиболее труднодостижимый и редкий стиль воспитания – демократичный. Родители стараются направить деятельность ребенка в какое-то русло, но при этом руководствуются не только своими представлениями о добре и зле, но и желаниями и потребностями самого ребенка. Конечно же, поведение его не остается без контроля и внимания со стороны взрослых, но этот контроль не тотальный. Своим авторитетом они стараются привить ребенку принципы, учитывающие как его, так и свои права и обязанности. Таким образом, решаются довольно сложные задачи воспитания - во-первых, идет отказ от потакания. Во-вторых, происходит ненавязчивое внушение, которое опирается на рациональное объяснение и убеждение.

 **Попустительский стиль воспитания**

 Этот стиль еще называют «снисходительным», «гипоопекой». В отношениях родителей и детей присутствуют принятие, теплота, проявления любви, всепрощение и бесконечное доверие друг другу. Не хватает только очень важных составляющих: истинной заботы родителей о детях и разумных психологических и поведенческих границ, то есть правил, четко установленных родителями с учетом мнения ребенка для его же безопасности и комфорта. По сути, такие родители отказываются брать на себя ответственность. Для такого "свободного" стиля характерны низкая дисциплина либо ее полное отсутствие, родители не возлагают на своих детей больших ожиданий, и иногда при рассмотрении таких отношений со стороны не понятно – кто из членов семьи является родителем, а кто – ребенком? Ребенок не получает направления, ограничений, при попытке родителей дать какие-то указания не слушается.

 Однако научных исследований корреляции стиля семейного воспитания на агрессивные проявления ребенка недостаточно, поэтому мы не можем с уверенностью говорить, что между ними есть взаимосвязь. Тем не менее, можно выявить факторы внутри семьи, негативно влияющие на поведение ребенка:

* Отсутствие четких границ и правил в семье;
* Физические наказания в семье;
* Конфликтная атмосфера в семье;
* Унижение и оскорбление ребенка;
* Безразличие или враждебность со стороны родителей;
* Неприятие детей родителями;
* Разрушение эмоциональных связей в семье;
* Неуважение к личности ребенка;
* Чрезмерный контроль или полное его отсутствие.

А теперь вернемся к тому, что же нам делать. И я передаю слово Марии Александровне.

Мы хотим предложить вам опыт нашего детского сада по работе с семьей, имеющей ребенка с проявлениями агрессии, и непосредственно с ним, а также с семьями других воспитанников, посещающих данную группу и с самими детьми соответственно.

 При построении работы мы выделили для себя некоторый порядок действий:

*1. Работа с родителями агрессивного ребенка;*

*2. Работа непосредственно с агрессивным ребенком;*

*3. Профилактика буллинга;*

*4. Работа с родителями детей группы, в которой есть ребенок с проявлениями агрессии.*

 Разберемся по порядку. Первое – это работа с родителями агрессивного ребенка. Мы выявили агрессивного ребенка. Что можно дальше с этим делать? Собираем внутреннюю психолого-педагогическую комиссию, на которую приглашаем родителей ребенка с агрессией. На комиссии обсуждаются все вопросы, связанные с семьей данного ребенка, его особенностями и проявлениями, также на ней принимается решение, что же дальше делать в этой ситуации, чаще всего родителям рекомендуют пройти ПМПК и обратить к иным специалистам, таким как психиатр. По решению нашего внутреннего ППК в ДОУ было принято решение завести тетрадь наблюдения за ребенком. Главная ее цель заключается в донесении информации родителям об особенностях их ребенка не только на словах. Данная тетрадь заполнялась ежедневно педагогами и вечером выдавалась под подпись родителям ребенка. Цель заведения данной тетради заключалась в том, что, во-первых, не смотря на то, что воспитатели оповещали родителей об особенностях поведения их ребенка, они каждый раз отрицали то, что, когда-либо слышали. Многие родители не принимают тот факт, что их ребенок как-то отличается от других, соответственно не воспринимают адекватно критику в его адрес. В связи с этим было принято решение заполнять данную тетрадь ежедневно, как в утреннюю смену, так и в вечернюю. Плюсы данного метода: любой заменяющий педагог может ознакомиться с особенностями поведения агрессивного ребенка, будет знать, что от него можно ожидать. Ежедневно заполняя тетрадь, можно отследить некоторую логику агрессивных проявлений, и попытаться устранить тот фактор, который, возможно, влияет негативно на ребенка. Также данная тетрадь, своего рода, метод разгрузки для педагога: в течение смены все негативные проявления поведения ребенка, которые наблюдал педагог, запишут в тетрадь, тем самым разгрузят свою нервную систему и снимется психоэмоциональное напряжение.

 Для себя мы определили ряд правил при ведении данной тетради: записывать в нее все особенности проявления агрессивного поведения у ребенка, указывать, какие методы или способы были применены при взаимодействии с ребенком по снижению агрессивности, обязательно ставить дату произошедшего и ежедневно родителям выдавать в присутствии педагога (так как страницы из тетради родители могут вырывать) под подпись.

 Отдельный важный аспект по работе с семьей агрессивного ребенка – это подготовка документов в комиссию по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних, опеку и полицию. Данная тетрадь с подписями родителей может являться документом в соответствующие органы.

 Второе - работа непосредственно с агрессивным ребенком. Для начала мы наблюдаем за ребенком, за его взаимодействием с другими детьми. Наблюдения за ребенком позволяет определить моменты, вызывающие беспокойство, найти способы, позволяющие решить проблемные ситуации. Наблюдение позволяет педагогам научиться определять, какого рода поведение можно ожидать от ребёнка при определённых условиях и какими средствами лучше всего избежать негативных реакций, последствий. В результате наблюдения можно получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребёнка. Наблюдение даёт разнообразную информацию для понимания сильных сторон, особенностей, нужд и потребностей детей, характера, взаимоотношений с другими детьми. Если к определенным детям есть неприязнь, агрессивные проявления, то необходимо, по возможности, минимизировать общение данного ребенка с этими детьми, а их, в свою очередь, следует обучить методам и способам взаимодействия с агрессивным ребенком и уходу от конфликтных ситуаций, то есть они не должны лишний раз сами его провоцировать на конфликт.

 Следующий метод, который мы использовали в своей практике – сбор и анализ детских рисунков. На них можно обратить внимание на то, что ребенок пишет или изображает, провести с ребенком беседу «что изображено на твоем рисунке?», в ходе беседы можно определить отношение ребенка к тем или иным явлениям, вещам, людям, его эмоциональное состояние. На рисунках агрессивный ребенок может проявлять свою агрессию по отношению, к примеру, к другим детям, в последующем эти рисунки можно использовать для анализа или как доказательство того, что у ребенка есть агрессивные наклонности. Данные рисунки мы также можем приложить к основной папке документов, которую могу запросить КДН, полиция. (пример)

 Третье – это профилактика буллинга. Что же такое «буллинг»? Буллинг или, проще говоря, травля - это система детского насилия, реализуемого в пространстве организованного или неорганизованного детского сообщества – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов. В **дошкольном учреждении** складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне *«лидер-изгой»*. Дополнительным фактором, способствующим живучести **буллинга в пространстве учреждения,** является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой.

 Последствия **буллинга** опасны для психологического комфорта  и представляют большие трудности для воспитанников и их родителей, воспитателей и администрации, можно сказать, что **буллинг** сегодня – это вызов системе **образования в целом**. В группе, в которой появился агрессивный ребенок, буллинг особо ярко проявляется, так как родители своим детям дома буквально «вбивают в голову» факт того, что «этот ребенок агрессивный, плохой, тебе с ним дружить нельзя» - вешают на него ярлык «агрессивный ребенок». Дети, соответственно всю эту информацию, полученную дома, воспроизводят в детском саду, хотя часто у них нет обиды на агрессивного ребенка или даже не осознают, кто такой «агрессивный ребенок» и повторяют слова родителей в адрес него. При возникновении ситуации с буллингом, необходимо провести родительское собрание, чтобы обсудить все интересующие вопросы и обучить родителей методам и способам общения со своим ребенком о том, как он может защитить себя от агрессии. С детьми в группе провести цикл занятий на сплочение коллектива и принятие этого ребенка.

 Следующий немаловажный шаг – это работа с родителями детей группы, в которой есть ребенок с проявлениями агрессии. Воспитателям необходимо грамотно строить свое общение с другими родителями и аккуратно преподносить информацию им. Провести родительское собрание совместно с администрацией детского сада и специалистами (по возможности) без семьи агрессивного ребенка для того, чтобы другие родители смогли высказать свои недовольства по отношению к данной семье или ситуации. На собрании обозначаются и обговариваются правила, общие для дома и детского сада. Преподнесение информации про агрессивного ребенка должно быть корректным: не обсуждать его, не обвинять во всем происходящем, не оскорблять. Также на собрании можно предложить родителям методы безопасного взаимодействия с данным ребенком и способы ухода от конфликта.