

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы развития** | **Страница** |
| Введение | 3 |
| Паспорт Программы развития на период 2021-2025 гг. | 5 |
| Информационная справка ДОУ | 8 |
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 9 |
| 1. Анализ внешней среды | 9 |
| 1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 100» | 9 |
| 1.2. Рейтинг детского сада по результатам анкетирования | 10 |
| 2. Анализ внутренней среды | 10 |
| 2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ | 10 |
| 2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | 12 |
| 2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников | 14 |
| 2.4. Анализ кадрового состава педагогов | 15 |
| 2.5. Состояние материально-технической базы | 19 |
| 2.6. Состояние управления ДОУ | 21 |
| 2.7. Организация дополнительных образовательных услуг | 22 |
| Выводы | 23 |
| 3.Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ) | 24 |
| 3.1. Стратегия развития ДОУ | 25 |
| 3.2. Показатели эффективности реализации Программы развития | 47 |
| 3.3. Угрозы и риски реализации Программы | 48 |
| 3.4. Управление и контроль за реализацией Программы развития | 48 |

**Введение**

 Актуальность корректировки и разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 100» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

 Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

 Программа развития МДОУ «Детский сад № 100» на 2021-2025гг. является управленческим документом.

 Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Здоровье дошкольников.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие воспитательского потенциала.

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

 Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Интеграция основного и дополнительного образования, необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития МДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития МДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития МДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

* определение факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ и затрудняющих факторов;
* организацию персональных траекторий развития дошкольников посредством парциальных программ и дополнительного образования;
* построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
* определение направлений и содержания инновационной деятельности

учреждения;

* формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ;
* обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно- образовательной деятельности МДОУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития станут существенные изменения в воспитательно-образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

 **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы | 1. Анализ Программы развития МДОУ «Детский сад №100» за период 2016-2020 гг.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Национальный проект «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.6. Указ Президента Российской федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16). 8. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023гг.9. Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 13.10.2021»Об основных направлениях инновационной деятельности № 01-18/4660 |
| Разработчики программы | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад № 100». |
| Цель программы | Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с учетом потребностей и возможностей социума.  |
| Задачи программы | 1. Оптимизация управленческих процессов в дошкольном образовательном учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников.2. Модернизация инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Развитие личности ребенка в контексте модернизации дополнительного образования детей.4. Совершенствование оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста.5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, через формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 6. Совершенствование физкультурно- оздоровительного направления работы МДОУ, через формирование потребности семей воспитанников к ЗОЖ. |
| Этапы и сроки реализации программы | Программа реализуется в три этапа: I этап (подготовительный) – 2021 г. II этап (практический) 2022-2024 гг. III этап (итоговый) - 2025г. |
| Финансовое обеспечение Программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования |
| Ожидаемые результаты реализации программы | • Система управления МДОУ будет соответствовать требованиям современности, через внедрение внутренней системы оценки системы качества в МДОУ;• Обновлённая структура управления МДОУ и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;• Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;• Успешное усвоение выпускниками МДОУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования, в том числе детей с ОВЗ;• Стабильная специальная помощь детям раннего возраста, в том числе через участие педагогов в инновационной деятельности в рамках работы в МИП, МРЦ;• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;• Обновлённая система социального партнёрства;• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;• Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| Контроль исполнения Программы | • Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 100». • информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)  |
| Целевые индикаторы (показатели) и значения программы | Целевые индикаторы (показатели) | Целевое значение (до 2025 г.) |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей младшего возраста.  | к 2025 г. |
| Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами до 100%. | к 2025 г. |
| Удовлетворенность родителями качеством представляемых услуг - не менее 98%. | Ежегодно |
| Уровень усвоения ООП ДОУ - 100%. | Ежегодно |
| Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности - не менее 10%. | к 2025 г. |
| Здоровье, посещаемость, заболеваемость в год Посещаемость – не менее 76% Заболеваемость – не более 7% Пропуски детей по прочим причинам – не более 14 дней | Ежегодно |
| Динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - не менее 85%. | к 2025г. |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава. | к 2025г. |
| Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ - 100% | к 2025г. |
| Аттестованных педагогов –80% | к 2025 г. |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 70% | Ежегодно  |

**Информационная справка о ДОУ**

**Общие сведения**

1. **Лицензия** №227/15от 18 августа 2015 г.серия 76Л02№0000471 на основании приказа департамента образования Ярославской области от 18.08.2015 № 386/05-03.

 2. **Юридический и фактический адрес:** 150065, г. Ярославль,

 улица Сосновая, 14а

3. **Телефон/ факс:** 75-86-01, **телефон заведующего** 75-86-00

4. **Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля.

5**. Сведения об администрации дошкольного образовательного**

**учреждения:**

* заведующий, **Дуплова Ирина Владимировна**, образование высшее, стаж педагогической работы 35 лет;
* старший воспитатель, **Макухина Светлана Васильевна**, высшая

квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 23 года;

* старшая медицинская сестра **Шашкова Алена Евгеньевна** , образование средне-специальное профессиональное, стаж работы 1 год;
* заместитель заведующего по АХЧ, **Чащина Оксана Николаевна**,

образование высшее экономическое, стаж работы в организации 5 лет.

6. **Режим функционирования:** 5-ти дневная рабочая неделя,

12-и часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

7. **Количество групп** – 12 для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Списочный состав воспитанников: 300 человек.

8. **Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив – 34 человек:

- заведующий -1

- старший воспитатель- 2

- учитель-логопед-3

-педагог-психолог-1

- инструктор по физической культуре-2

- музыкальный руководитель-1

- воспитатели -25

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел.,

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**  и потенциальных возможностей перехода на современную модели дошкольного образования

1. **Анализ внешней среды**

МДОУ «Детский сад № 100» (далее — ДОУ) расположено в жилом микрорайоне Заволжского района города Ярославля, где имеются еще 5 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 48, с которой тесно сотрудничает ДОУ, и 70% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится детская районная библиотека имени А.П.Гайдара, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

1.1 **Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 100»**

Центры обеспечения функционирования

и развития ДОУ:

* МУ ЦОФОУ;
* департамент финансов;
* ЦО и ККО;
* ГЦРО;
* ИРО.

Органы управления образованием:

* отдел образования;
* управление образования;
* департамент образования.

Центры психолого-педагогической

и медико-социальной помощи:

* областная ПМПК;
* городская ПМПК;
* центр «Доверие».
* центр «Развитие»

Учреждения культуры и спорта:

* Детская библиотека имени А.П.Гайдара;

Учреждения социальной защиты:

* районный отдел соцзащиты;
* КДН;
* РУВД.

Учреждения социальной сферы:

* почтовое отделение связи;
* магазины;
* торговые базы и фирмы.

Учреждения образования и науки:

* ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
* педагогический колледж;
* детские сады № 30,74,150,148
* СОШ № 48

Учреждение здравоохранения:

* поликлиника № 5

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98 % родительской общественности (см. Гистограмма 1).

**1.2 Рейтинг МДОУ «Детский сад № 100» по результатам анкетирования**

**Гистограмма 1**

|  |
| --- |
| 2017-2018 2018-2019 2019-2020 |

1. **Анализ внутренней среды**

**2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ**

 Одним из основных направлений в работе МДОУ «Детский сад № 100» является физкультурно – оздоровительное развитие дошкольников. Основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся оздоровительно – профилактические мероприятия.

1. ***Организационные мероприятия:***
	* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
	* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, проведение мониторинга здоровья детей;
	* пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
2. ***Оздоровительные мероприятия:***
* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), гибкий режим, организация микроклимата в группе);
* двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игровые часы)
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, ежедневные прогулки;
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* аутотренинг и психогимнастика;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса;
1. ***Профилактические мероприятия***:

 Неспецифическая профилактика:

* добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* фитотерапия;

Для детей группы раннего возраста организовано посещение комнаты солевого закаливания и массажа (по назначению).

 ***Специфическая профилактика:***

* вакцинопрофилактика.

**Анализ посещаемости МДОУ «Детский сад № 100»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| Посещаемость % | 72 | 70 | 70 |
| Заболеваемость % | 8,3 | 7,8 | 7,8 |
| Пропуск одним ребенком по болезни | 18,54 | 18,92 | 18,96 |

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя

составление: листа здоровья ребенка; разработку рекомендаций родителям

по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм

и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре направлена на:

* формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы

(развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);

* формирование основных манипуляций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения);

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей подготовительной группы (см. Гистограмма 2).

 **Гистограмма 2**

**Физическая подготовленность детей подготовительной группы**

**2017-2018 2018-2019 2019-2020**

 **-** высокий - средний - низкий

 В групповых помещениях для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы развивающие центры, оснащенные наглядно- демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливания.

 Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

• недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

• требует модернизации материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах .

 **2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования в МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов, который проводится педагогами и специалистами МДОУ два раза в год: сентябрь, май (см. гистограмма 3).

**Гистограмма 3**

**Усвоение основной образовательной программы детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |

Направления развития и образования детей в соответствии с ООП ДОУ:

• социально-коммуникативное развитие (С-Кр);

 • познавательное развитие (Пр);

• речевое развитие (Рр);

• художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);

 • физическое развитие (Фр).

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на высоком уровне. Детей, не освоивших программу, нет. Снижение показателей по всем областям в 2019-2020 г. обусловлено переходом на самоизоляцию.

Особой формой общественной жизни дошкольников является социально-коммуникативное развитие, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОО дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых,

дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В направлении познавательного развития результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ. Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации НОД.

Работа по развитию речи в настоящее время ведется педагогами и учителями – логопедами групп. Данные гистограммы демонстрируют снижение показателей по этому разделу.

 При анализе данной проблемы было выявлено:

- увеличение количества детей с ТНР. Причины связаны с наследственной патологией, влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды, увеличением детей раннего возраста группы риска, несвоевременная постановка медицинского диагноза, а также социальная педагогическая запущенность, недостаток положительного контакта со взрослыми, главным образом в первые годы жизни ребенка;

- недостаточный уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Для решения этой задачи были открыты группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, разработана и реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ « Детский сад №100», целью которой явилось построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Также данная задача решается через участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности в МИП «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г. Ярославля», МИП «Современный детский сад- островок счастливого детства», МИП «Управление процессом разработки (проектирования) адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», МСП «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ».

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность, организованная педагогами в направлении художественно-эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей по данному направлению в освоении ООП ДОО.

В направлении музыкального развития как неотъемлемой части эстетического развития детей помимо традиционных праздников, кукольных спектаклей, музыкальный руководитель вместе с инструктором физкультуры проводят тематические досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Неделя театра», «Веселые старты», «Зимние забавы», праздники, посвященные юбилейным датам и др. Ежегодно участвуют в конкурсе «Лети планета детства».

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и отрицательные моменты:

 • недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с обычными детьми и с детьми с ОВЗ в направлении театральное мастерство;

 Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В ДОУ ежегодно отслеживаются результаты развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ведется целенаправленная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по подготовке детей к обучению в школе и созданию положительного отношения к ней.

 У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методикам Л.А.Ясюковой, Кумарина Г.Ф).

**Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)**

|  |  |
| --- | --- |
| Качественная оценка | Количество детей |
| 2017-201869 выпускников | 2018-201960 человек | 2019-202036 выпускников |
| Не сформирована | 2 человека-3% | 0 | 1человек -2,7% |
| сформирована | 67 человек-97% | 100% | 35 человек-97,3% |

 Причинами не сформированности школьной готовности у детей послужили: не соответствие реальному уровню развития ребенка поставленного первичного диагноза (ТНР первично ,на выходе ЗПР с нарушением аутистического спектра).

**Вывод:** Полученный результат говорит о том, что основная образовательная программа, которую реализует детский сад, достаточно благоприятно влияет на развитие учебно-важных качеств у воспитанников.

В развитии таких учебно-важных качеств как вводные навыки, принятие учебной задачи, графический навык, мелкая моторика, произвольность деятельности, самооценка, взаимоотношения со сверстниками, отношение к школе наблюдается значительная положительная динамика и на выходе их уровень соответствует норме и выше нормы.

Незначительная динамика наблюдается в развитии образного мышления, операции обобщения, вербальной памяти и к началу школьного обучения развитие этих учебно-важных качеств находится на среднем уровне. В дальнейшем будем планировать развивающую работу в данном направлении.

**2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей,

для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 100», который показал неоднородность контингента родителей.

Вывод: в детском саду преобладают полные семьи - 82 %. Многодетных семей – 50. Количество родителей с высшим образованием- 33%.

По уровню включенности родителей в деятельность детского сада наибольшее количество относится к категории «Наблюдатели».

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы выявил два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо модернизировать в рамках проекта «Семья - Детский сад - содружество равных партнеров» и увеличить категории «Заказчик» и «Участники», категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, реализуется через работу консультационного пункта, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада.

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада. Для получения обратной связи о качестве образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

 По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 96% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОУ в целом.

Отрицательный момент состоит в том, что не все педагоги умеют избегать конфликтов с родителями воспитанников.

**2.4. Анализ кадрового состава педагогов**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный творческий коллектив единомышленников.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

В МДОУ «Детский сад № 100» работает 35 педагогов

 В том числе:

* Старший воспитатель – 1
* Музыкальный руководитель – 1
* Учитель-логопед – 3
* Педагог- психолог – 2
* Инструктор по физкультуре – 2
* Воспитатели – 26

Сведения о педагогических кадрах на конец 2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Квалификационнаякатегория |
|  | Макухина С.В. | ст. воспитатель | высшее | высшая |
|  | Бараева М.А. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Смирнова М.С. | воспитатель | высшее | высшая |
|  | Рожкова А.А. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Кокорина К.А. | воспитатель | высшее | Мол.спец. |
|  | Морщинина Д.В. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Цирульникова И.В. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Ившина Ю.Н. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Капалыгина М.А. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Ревизина О.С. | воспитатель | высшее | первая  |
|  | Куприянова Т.Н. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Куренкова Н.Ю. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Магомедова Н. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Федорова С.В. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Рожкова Е.Б. | воспитатель | Ср.педаг | первая  |
|  | Нечесанова В.А. | воспитатель | Ср.спец. | первая |
|  | Исаева Е.В. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Смыслова Е.Е. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Шаронова Е.С. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Левичева Т.С. | муз.рук-ль | Ср.спец. | первая |
|  | Балыгина О.Ф. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Насибулина Е.А. | воспитатель | высшее | первая |
|  | Зверева Т.С. | воспитатель | Ср.спец | Мол.спец |
|  | Мусаева А.В. | воспитатель | Ср.педаг | Мол спец |
|  | Якуничева Н.Н. | воспитатель | ср.педаг. | первая |
|  | Кручинина Л.А. | Учитель-логопед | высшее | первая |
|  | Галямова Н.Р. | Учитель-логопед | высшее | первая |
|  | Русакова Н.В. | Педагог-психлог | высшее | первая |
|  | Николаева Л.М. | Учитель-логопед | высшее | высшая |
|  | Залетова Ю.С. | Педагог-психолог | высшее | Мол.спец. |
|  | Капитонова Н.В. | Инструктор по физической культуре | высшее | первая |
|  | Климычева М.И. | воспитатель | высшее | Мол.спец. |
|  | Хвостова Л.В. | воспитатель | ср.педаг | первая |
|  | Ванцына Л.А. | воспитатель | ср.спец | соответствие |
| Высшая квалификационная категория- 3 педагога (9%)Первая квалификационная категория-25 педагогов (73.5%) |

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе: 26 чел. - высшее образование, 9 чел. - среднее профессиональное образование. Из них 1 студент ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов: 3 педагога – высшая категория, 25 педагогов – первая категория, 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Система повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать

профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

**Самообразование**

* Изучение новой методической литературы.
* Работа над своей методической темой.
* Изучение и внедрение в деятельность новых технологий.

**Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

Участие в методической работе ДОУ:

* Педагогические советы
* Семинары
* Консультации специалистов
* Мастер - классы
* Деловые игры
* Вебинары
* Открытые просмотры
* Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДОУ**

* Участие в методических объединениях района и города;
* Работа в творческих группах;
* Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
* Курсы повышения квалификации ИРО, ГЦРО и ЯГПУ;
* Обучающие семинары ИРО, ЯГПУ и различных психолого-педагогических служб города (Центр «Развитие»).

Педагоги МДОУ «Детский сад №100» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 100 % педагогов прошли КПК.

В 2018-2020 г была проведена самооценка педагогов по соответствию квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах.

Полученные данные позволили определить уровень знаний и умений педагогов в соответствии с квалификационными требованиями, содержащихся в профессиональных стандартах. Наиболее высокие показатели самооценки по трудовым функциям: в области «обучение» - 22% достаточный уровень знаний и 69% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения.

39% и 36% - умения (соответственно);

В области «воспитание», знания – 17% достаточный уровень знаний и 67% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения.

Умения – 66% и 31% (соответственно).

В области «Развитие», знания – 43% достаточный уровень знаний и 48% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения. Умения – 52% и 42% (соответственно).

В области «реализация программ …» - знания: 45% достаточный уровень знаний и 45% знания, сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения. Умения – 71% и 26% (соответственно).

Проанализировав имеющиеся дефициты компетенций, мы пришли к выводу, что необходимо внести изменения в систему методической работы ДОУ, используя научно-методический подход: перевести коллектив на рельсы самообучения (развивать наставничество, создавать условия, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь) включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности:

- на уровне учреждения – молодые специалисты;

- на муниципальном и региональном уровне – учителя-логопеды и воспитатели, имеющие опыт.

Также, по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 15% педагогов, в основном у педагогов со стажем работы более 15 лет. Молодые специалисты с удовольствием впитывают в себя все новое, активно участвуют в инновационной деятельности детского сада, негативная позиция отсутствует.



***Вывод:*** Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями при использовании дистанционных форм обучения. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 79%, в образовательном процессе 60% педагогов используют ИКТ. Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы

**2.5. Состояние материально-технической базы**

МДОУ «Детский сад № 100» работает с июля 2008 года. Расположен в Заволжском районе по адресу: 150065, г. Ярославль, ул. Сосновая, 14а.

В учреждении функционирует 12 групп с 12-часовым время пребыванием. ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Детский сад работает по 5 – дневной рабочей неделе. Руководит учреждением заведующий Дуплова Ирина Владимировна

 Здание детского сада типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПина и нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада имеют различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках имеются прогулочные веранды, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, горки, игровое уличное оборудование.

Для обучения правилам дорожного движения на территории детского сада есть площадка ГАИ – участок с дорожными знаками и пешеходными дорожками. Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках детского сада созданы все условия для игровой, трудовой, познавательной деятельности детей.

 Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду. В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

* Кабинет заведующего
* Методический кабинет
* Кабинет педагога - психолога
* Кабинет учителя - логопеда
* Медицинский кабинет
* Изолятор
* Процедурный кабинет
* Спортивный зал
* Музыкальный зал
* Бухгалтерия
* Пищеблок
* Кабинет АХР
* Помещения, обеспечивающие быт.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини- среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.



В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.



 Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены:

- на прогулочные участки новые песочницы, тематические МАФы, для детей раннего возраста развивающие бизиборды, домики, метеостанция для наблюдения за погодой, теплица для экологического воспитания детей;

- новые стулья для детей, ТСО, оснащено рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультипроекторы, МФУ, музыкальный центр и др.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский сад № 100».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 100» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательных отношений.

**2.6. Состояние управления ДОУ**

 Управление в МДОУ «Детский сад №100» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Объектами являются: качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), качество управления ДОУ. Организация и обеспечение функционирования постоянно действующей системы ВСОК является актуальной для нас на сегодняшний день: требуется дополнительная доработка инструментария оценивания, отработка и внедрение структурной модели ВСОК.

 В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования и др.

 В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива. Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. В ходе анализа управления качеством образования были выявлены проблемные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. Вместе с этим важен тот факт, что педагоги готовые приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал поощряются согласно разработанному и утвержденному в 2019 г. «Положению о премировании и выплатах стимулирующего характера работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100»».

 В МДОУ «Детский сад №100» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

**2.7. Организация дополнительных образовательных услуг**

В МДОУ «Детский сад № 100» созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: в 2018 году получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

В МДОУ «Детский сад № 100»реализуются программ дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат, созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

 Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в направлении художественно-эстетического, социально-педагогического, физического и познавательного развития детей.

По состоянию на декабрь 2020 года платные образовательные услуги оказываются в отношении 78% воспитанников по программам дополнительного образования, которые представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Форма  | Кол-во детей |
| Оказания услуги | Обучения |
| «Занимательная математика» | групповая | очная | 18 |
| Ритмопластика «Мозаика» | групповая | очная | 39 |
| Лаборатория «Почемучка» | групповая | очная | 39 |
| «Читалочка» | групповая | очная | 18 |
| «Умелые ручки» | групповая | очная | 20 |
| «Азбука Футбола» | групповая | очная | 60 |
| «Тхеквондо» | групповая | очная | 22 |
| «Английский малышам» | групповая | очная | 18 |

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. По результатам анкетирования, было выявлено, что родителей (законных представителей) удовлетворяет уровень, количество и качество предоставленных дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ «Детский сад № 100».

**Выводы:**

МДОУ «Детский сад № 100» – открытая система внутренних и внешних взаимосвязей, готовая к плодотворному сотрудничеству.

Главная цель

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты,

образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 86% родительской общественности.

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 100» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С 2016 по 2020 год прослеживается положительная динамика в физическом развитие детей. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остаются стабильными.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

• недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

• недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах .

Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми остается достаточно высоким, но наиболее низкими показателями остается направление - речевое развитие – 72%.

При анализе проблемы по направлению речевое развитие было выявлено: увеличение количества детей с ТНР, недостаточный уровень компетентности педагогов на группах общеразвивающей направленности в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Благоприятная адаптация выпускников МДОУ «Детский сад № 100» к условиям школьного обучения остается на хорошем уровне. Количественный анализ показывает, что у 96 % выпускников уровень школьной готовности соответствует норме и выше нормы.

По результатам мониторинга 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью ДОУ в целом.

Анализ результатов анкетирования родителей выявил высокий уровень потребности в расширении спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительной направленности. Выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается мало охваченным.

Образовательный, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, 82.3 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

 По результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 15% педагогов, в основном у педагогов со стажем работы более 15 лет.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 100» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 100% педагогов прошли КПК.

При построении РППС учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

**3.Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;

2. возможности онлайн-образования

3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

* формирование цифровых компетенций педагогических работников
* психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей
* инновационная деятельность;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
* система выявления и поддержки одаренных детей;
* проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
* оптимизация управленческой системы ДОУ;
* институт наставничества;
* профессиональное конкурсное движение;
* внедрение электронного документооборота

***Ведущими ценностями*** при разработке концепции для нас стали:

ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

***Ценность детства*** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

***Ценность развития*** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

***Ценность здоровья*** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

***Ценность сотрудничества*** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия МДОУ «Детский сад №100»** - здоровый дошкольник – здоровье нации. Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения следующих **задач:**

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. Повысить мотивацию педагогов для достижения высоких качественных показателей в обучении и воспитании детей.

3. Повысить доверие родителей и поднять имидж ДОУ, работая по всем направлениям: офлайн и онлайн, через объединение с родителями, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов и открытости.

4. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, социальным окружением.

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

6. Модернизировать в соответствие с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду.

**3.1.Стратегия развития ДОУ**

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 100» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ключевая идея (новизна) состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие годы заложены стратегические цели Национального проекта» Образование»

Предполагается реализация 4 основных направлений:

* обновление содержания дошкольного образования
* создание необходимой современной инфраструктуры;
* подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
* создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ;

**Основные направления Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Цифровая образовательная среда»
5. Проект «Социальная активность педагогов»
6. Проект «Здоровье на все 100».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ» |
| Авторы - разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта |  2021-2023 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 100».
 |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Разработка и реализациявнутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКДО), которая представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса. |
| Цель проекта | Разработка, оформление и запуск внутренней системы оценки качества образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи проекта | 1. Разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду.
2. Определить компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду.
3. Создать пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобрать инструментарий для проведения оценочных процедур.
4. Разработать пакет диагностических материалов, систему критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования.
5. Разработать методику проведения процедуры оценивания качества образования, установить порядок и формы проведения оценки.
6. Привлечь общественность к оценке качества образования.
 |
| Результаты реализации проекта | 1. Разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
2. Определены компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
3. Создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобран инструментарий для проведения оценочных процедур.
4. Разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
5. Разработана и описана методика проведения процедуры оценивания качества образования, установлен порядок и формы проведения оценки;
6. Привлечена общественность к оценке качества образования в детском саду.
 |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

***Содержание проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участники реализации проекта |
| 1. | Создание стратегической команды по реализации проекта. Обсуждение замысла определение круга заинтересованных педсовете в форме круглого стола | 2021сентябрь | Приказ о создании стратегической команды с указанием сроков | Заведующий,ст. воспитатель |
| 2.2. | Анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления | 2021сентябрь | Диагностический инструментарий, результаты мониторинга | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда,воспитатели,специалисты. |
| 3. | Сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования | 2021сентябрь | Диагностический инструментарий, результаты мониторинга | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
|  | Решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, издание приказа о создании стратегической команды для реализации проекта | 2021сентябрь | Приказ о создании стратегической команды | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда,воспитатели,специалисты. |
|  | Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, теоретической и методической литературы по теме проекта | 2021 октябрь | Приказы, программы,проекты, отчетнаядокументация | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 6. | Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации» | 2021 октябрь | Проект «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации» | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 7. | Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду. | 2021 г. ноябрь-декабрь | Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду. | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 8. | Разработка структуры план-графика контрольно- оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду№ 100 в 2022 – 2023 учебном году | 2022 г. январь | Структура план-график контрольно- оценочные процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 100 в 2022 – 2023 учебном году | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 9. | Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС | 2022 г. февраль | Схема оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 10. | Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 100 | 2022 г. февраль | Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 11. | Разработка пакета локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду | 2022 г. декабрь - январь | Локальные нормативные акты, по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности. | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 12. | Разработка модели внутренней системы оценки качества образования в детском саду | 2022 г. март – май | Модель функционирования ВСОКДО  | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 13. | Разработка диагностических материалов, системы критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования | 2023 г. май – декабрь | Диагностические материалы и критерии для определения результатов и качества образовательного процесса | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 14. | Разработка методики проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки | 2023 г. январь – март | Система комплексногомониторингового исследования | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 15. | Разработка методических рекомендаций по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду | 2023 г. сентябрь – ноябрь | Методические рекомендаций по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 16. | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | декабрь,2021 г. | План, циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Сценарии и конспекты мероприятий: семинаров, тренингов, мастер- классов.  | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 17. | Контролирование выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ стратегического развития | 2022-2023 | Лист регистрации контроля, карты контроля. | Заведующий,ст. воспитатель, |
| 18. | Осуществление всех видов контроля реализации проекта | 2021-2023 | Результаты анализа, отчет | Заведующий,ст. воспитатель |
| 19. | Организация проведения выборочных проверок качества работ и предоставляемых услуг внутренним и внешним потребителям | 2021-2023 | Результаты анализа, отчет | Заведующий,ст. воспитатель. |
| 20. | Анализ деятельности образовательной организации на основе оценки планов, проектов, ситуаций, результатов деятельности. | 2023 | Результаты анализа, отчет | Заведующий,ст. воспитатель |
| 21. | Обобщение и обоснование достигнутых результатов, и прогнозирование развития организации | 2023 | Аналитическая справка | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 22. | Проведение всесторонней оценки продуктов и результатов деятельности образовательной организации | 2023 | Результаты анализа, отчет | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 23. | Составление установленной отчетности и представление ее в установленном порядке | 2023 | Отчеты и представления. | Заведующий,ст. воспитатель |
| 24. | Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов | 2023 | Результаты анализа, отчет | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |
| 25. | Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации | 2023 | Публикации, документы, подтверждающие участие ивыступление на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации(сертификаты, программы) | Заведующий,ст. воспитатель,стратегическая команда. |

**Проект «Успех каждого ребенка»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Успех каждого ребенка» |
| Авторы - разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта |  2021-2025 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 100».
 |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования. |
| Цель проекта | Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.Развитие личности ребенка в контексте модернизации дополнительного образования детей. |
| Задачи проекта | Совершенствование системы дополнительного образования в ДОУ.1. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.
2. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ.
3. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.
4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
5. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.
 |
| Результаты реализации проекта | 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности.
2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: художественные, спортивные и др.
3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.
4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования.
5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.
6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
 |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

***Содержание проекта «Успех каждого ребенка»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участникиреализации проекта |
| * + 1. 1
 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2021 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | Заведующий,ст. воспитатель |
| 2. | Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников.  | 2021 | Диагностический инструментарий, результаты мониторинга | Заведующий,ст. воспитатель,творческая группа,воспитатели,специалисты |
| 3. | Подготовка программногообеспечения: поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников;- разработка программдополнительного образования;- поиск или разработкапедагогических диагностик по выявление и развитию способностей у детей | 2021-2023 | Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программыдополнительногообразования.Комплекс диагностическихМетодик по выявлению развитиюспособностей удошкольников | Ст. воспитатель,творческаягруппа, воспитатели,специалисты |
| 4. | Создание детских, детско- взрослых, взрослых объединений по различным направлениям |  | Приказ о созданииобъединений.Программыобъединений | Ст. воспитатель,воспитатели,специалисты |
| 5. | Повышение квалификациипедагогов по тематике проекта | 2021-2025 | Планы мероприятий,Программы семинаров, график прохождениякурсов повышенияквалификации,внутрифирменноеобучение | Ст. воспитатель,творческаягруппа, воспитатели,специалисты |
| 6.  | Внесение необходимыхизменений в развивающуюпредметно пространственную среду ДОУ | 2021-2025 | Объекты РППС | Заведующий,ст. воспитатель,завхоз,воспитатели,специалисты. |
| 7. | Разработка и проведениемероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентациюв различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолиовоспитанников | 2021-2025 | Программы проектов,Материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки,сценарии и др | Ст. воспитатель,воспитатели,специалисты |
| 8. | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: акции, проектыи др | 2021-2025 | Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Заведующийст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 9. | Анализ результативности выбранной стратегии раннейпрофориентации и развитиюспособностей воспитанников | 2025 | Результаты анализа, отчет | Ст. воспитатель |
| 10. | Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной,эмоциональной, интеллектуальной и физический помощи детям, имеющим нарушения развития | 2025 | Результаты анализа, отчет | Ст. воспитатель. воспитатели,специалистыДОУ |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей» |
| Авторы - разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта |  2021-2025 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Устав МДОУ «Детский сад № 100».

  |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этомочень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей. |
| Цель проекта | Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста. |
| Задачи проекта | 1. Развивать направления деятельности»Службы ранней помощи» .
2. Организовать деятельность «Службы ранней помощи» для родителей (законных представителей) детей от1 года до 3 лет лет, для родителей, чьи дети не получают дошкольное образование в ДОУ.
3. Разработать программы «Службы ранней помощи»,

методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.1. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития

детей.1. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.
2. Объединить усилия педагогов «Службы ранней помощи» и семьи по всестороннему развитию детей

посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий. |
| Результаты реализации проекта | 1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.
2. Разработаны программы «Службы ранней помощи», методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.
3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.
4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.
5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.
6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети.
 |
| Орган, осуществляющий контроль реализациипроекта | Педагогический совет |
| Периодичностьконтроля | Ежегодно |

***Содержание проекта «Поддержка семей, имеющих детей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участникиреализации проекта |
|  | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2021 | Приказ о созданиитворческой группы с указанием сроков | Заведующий,ст. воспитатель |
|  | Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с цельювыявления:-уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей;- потребности родителей вобразовательных услугах;- потребности в повышенияпедагогической грамотности. | 2021 | Анкеты, тесты,социальный паспорт группы. Аналитическаясправка по результатам мониторинга. | Ст. воспитатель,творческаягруппа, воспитатели,специалистыродители |
|  | Разработка локальнойнормативно - правовой базы,обеспечивающей реализациюобразовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ | 2021 | Приказ об утвержденииПлана работы «Службы ранней помощи». Приказ о зачислении детей.Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация | Заведующийст. воспитатель, воспитатели, специалистытворческаягруппа, |
|  | Разработка программы«Службы ранней помощи» | 2021 | Программа«Службы ранней помощи» | Ст. воспитатель,творческаягруппа,специалисты |
|  | Создание благоприятныхусловий для всестороннего развития исоциальной адаптации детейраннего возраста | 2021-2025 | Материалы поработе с детьмираннего возраста:методические разработки,конспекты занятийс детьми, картотеки игр, сценарииразвлечений и др.Диагностические материалы. | Ст. воспитательтворческаягруппа,воспитатели,специалисты |
|  | Оказание всестороннейпомощи детям дошкольноговозраста, не посещающимдошкольное учреждение, дляобеспеченияравных стартовыхвозможностей при поступлении в школу | 2021-2025 | Материалы по работе с детьми дошкольного возраста:методические разработки,конспекты НОД,картотеки игр, сценарии праздников,развлечений и др.Диагностическиематериалы |  Ст.воспитатель,творческаягруппа,воспитатели,специалисты |
|  | Организация консультаций и обучающих мероприятий,направленных на повышениепсихолого-педагогическойкультуры родителей.Родительские собрания | 2021-2025 | План и материалымероприятий: мастер-классов, тренингов,практических семинаров.Протоколы родительских собраний | Ст. воспитатель,творческаягруппа,воспитатели,специалисты |
|  | Передача родителямнеобходимой информации по тому или иному вопросу черезинформационные листы, папки- передвижки, листы-памятки, консультации,информации на сайт ДОУ,видеотеку и др. | 2021-2025 | Информационныелисты, папки- передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, для родителей | Ст. воспитатель,творческаягруппа,воспитатели,специалисты,родители |
|  | Организация совместных с родителями мероприятий:- занятия;- проекты;- акции;-экскурсии,- походы;-праздники,- развлечения,-конкурсы,- фестивали и др. | 2021-2025 | Конспекты НОД.Сценарии праздников,проектов, акций.Протоколы результатов конкурсов, дипломыконкурсов. | Ст. воспитатель,творческаягруппа,воспитатели,специалисты,родители |
|  | Анализ результативности работы «Службы ранней помощи» | 2025 | Результаты анализа, отчет | Ст. воспитатель, специалисты |

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Цифровая образовательная среда» |
| Авторы - разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта |  2021-2025 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.
7. Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 100».
 |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования. |
| Цель проекта | Внедрение модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. |
| Задачи проекта | 1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий;
2. Организация единой информационной среды дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
3. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.
4. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Обеспечение полного электронного документооборота деятельности ДОУ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ
7. Создание системы информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами через информационное пространство.
8. Создание банка интерактивных обучающих игр, презентаций, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками и родителями;
 |
| Результаты реализации проекта | 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ.
3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).
4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.
5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно- коммуникационные технологии.
6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.
 |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

***Содержание проекта* «Цифровая образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участникиреализации проекта |
| 1. 1
 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2021 | Приказ о созданиитворческой группы с указанием сроков | Заведующий,ст. воспитатель |
|  | Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно- образовательного пространства в условиях ДОУМониторинг развития ИКТ- компетенций педагогов Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно- образовательного пространства в условиях ДОУМониторинг развития ИКТ- компетенций педагогов | 2021-2025Ежегодносентябрь, май | Анкеты, тесты по теме.Материалы мониторинга развития профессиональных ИКТ-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой). | педагогический коллектив ДОУ |
|  | Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно- образовательного пространства ДОУ | 2021-2025 | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом.Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности. | Заведующий,ст. воспитатель |
|  | Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника. | 2021-2025 | Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др. | Заведующий, завхоз |
|  | Обеспечение лицензионно чистыми и сертифицированными программными продуктами Microsoft PowerPoint , Adobe Photoshop, Adobe Premiere.  | 2021-2025 | Программные продуктыMicrosoft PowerPoint , Adobe Photoshop, Adobe Premiere.  | Заведующий, завхоз |
|  | Пополнение фонда методических пособий илитературы по информационно- коммуникационным технологиям в образовании. | 2021-2025 | Методическая литература | Заведующий, ст. воспитатель |
|  | Создание банка обучающих, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. | 2021-2025 | Учебно- методический комплект по использованию ИКТ вдеятельности ДОУ. | Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты |
|  | Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 2023-2025 | Разработка цифровыхметодических материалов для детей дошкольного возраста. | Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты |
|  | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающихмероприятий. | 2021-2025 | План-график методическогосопровождения по формированию у педагогов ИКкомпетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий. | Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты |
|  | Обучение педагогов информационной безопасности в системе образования | 2021-2022 | Сертификаты обучения | Заведующий, ст. воспитатель воспитатели, специалисты |
|  | Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM). | 2021-2025 | План взаимодействия с родителями на основеразличных форм дистанционного общения. Планвзаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов. | Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты |
|  | Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях. | 2024-2025 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях(сертификаты, программы) | Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты |

**Проект «Социальная активность педагогов»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Социальная активность педагогов» |
| Авторы-разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2025 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».1. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.
2. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 100»
 |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом. |
| Цель проекта | Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества. |
| Задачи проекта | 1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества.
2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов.
3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников.
4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности.
5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности

каждого молодого педагога. |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты реализации проекта | 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.
2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников.
3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к

педагогической деятельности. |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Общее собрание работников |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

***Содержание проекта «Социальная активность педагогов»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участникиреализации проекта |
| 1. 1
 | Создание группы педагогов наставников | 2021 и далее по мере необходимости | Приказ о создании системы наставничества | Заведующий,ст. воспитательнаставники |
|  | Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение). | ежегодносентябрь | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Заведующий,ст. воспитательнаставникимолодые специалисты |
|  | Организация методическогосопровождения молодых специалистов: составлениеиндивидуальных планов;научно - методическоеобеспечение процесса; разработка мероприятий по наставничеству | 2021-2025 | Управленческий план организационно- методического сопровождения педагогов.План по наставничеству.План по самообразованию молодых педагогов.Методические иинформационные материалы. | Заведующий,ст. воспитатель, наставники,молодые специалисты |
|  | Формирование практического опыта педагогов посредствоммастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятийобразовательного характера | 2021-2025 | Сценарии и конспектыОбучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер- классов, НОД. | Заведующий,ст.воспитатель,наставники, молодые специалисты |
|  | Мониторинг профессионального развития молодого педагога. |  ежегодномай | Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга.Материалымониторинговых мероприятий. | Ст. воспитатель, наставники |
|  | Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами | ежегодномай | Отчет методической службы, отчеты педагогов наставников. | Ст. воспитатель, наставники |
|  | Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях.Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда | 2021-2025 | Презентации, текстывыступлений, публикации педагогов.Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов. | Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты |

**Проект «Здоровье на все 100»**

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Здоровье на все 100» |
| Авторы-разработчики | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2025 годы |
| Основания для разработки проекта | 1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.
8. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 100»
9. Устав МДОУ «Детский сад № 100»
 |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Проблема гиподинамии у дошкольников. Необходимость увеличения потенциала здоровья детей созданием оптимальной двигательной активности в течении дня.  |
| Цель проекта | Создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста путем приобщения семей воспитанников к ЗОЖ . |
| Задачи проекта | 1. Систематизировать формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников.
2. Апробировать комплекс диагностик по выявлению уровня двигательной активности.
3. Пополнить и модернизировать предметно-развивающую среду групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей.
4. Внедрить в образовательный процесс методический комплекс мероприятий (досуговые мероприятия, кружковую деятельность, и другие формы НОД) по оптимизации  двигательного режима дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом социального положения ребенка в семье.
5. Повысить эффективность работы за счет внедрения в процесс комплексных, вариативных технологий при взаимодействии с родителями (клуб выходного дня «Здоровье на все 100».
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов ДОУ.
 |
| Результаты реализации проекта | 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.
2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов
3. Положительная динамика снижения уровня заболеваемости
4. Снижение риска гиподинамии у всех групп участников образовательных отношений.
5. Повышение педагогической грамотности воспитателей и родителей при организации двигательного режима дошкольников.
6. Создание современного физкультурно – оздоровительного комплекса соответствующего СаН –ПИН для оптимальной двигательной активности детей.
7. Приобщение к ЗОЖ семей дошкольников через активное участие в совместно организованных мероприятиях.
 |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

***Содержание проекта «Здоровье на все 100»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Участникиреализации проекта |
| 1. 1
 | Создание творческой группы по реализации проекта | 2021  | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | Заведующий,ст. воспитатель |
|  | Разработка и апробация оценки условий физкультурно-оздоровительной среды групп, спортзала, спортивной площадки | 2021 | Комплект диагностических материалов по оценки качества условий | Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре |
|  | Проведение сравнительного анализа 2020-2021г содержания двигательной активности детей  | 2021 | Анализ содержания двигательной активности детей и организация оздоровительной работы в ДОУ | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре |
|  | Мониторинг анкетирование, опросы родителей с целью выявления:- отношение семьи к ЗОЖ;- уровень активности семьи;-потребности в повышении педагогической грамотности | 2021 | Анкеты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга. | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре |
|  | Изучение отношения педагогов ДОУ к ЗОЖ, выявление уровня их активности (анкетирование) | Ежегодносентябрь | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре |
|  | Пополнение и модернизация предметно-развивающей среды групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей | Ежегодно | ПРС групп, спортзала и спортивной площадки. | Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре |
|  | Определение социальныхпартнеров | Ежегодно | Договоры сотрудничества.Планы сотрудничества | Заведующий,ст. воспитательтворческая группа. |
|  | Разработка плана и программы работы творческой группы |  | План работы творческой группы на 3 годаПрограмма клуба выходного дня для семей воспитанников;Программа клуба педагогов. | ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре,творческая группа. |
|  | Разработка и внедрение педагогических условий, обеспечивающих оптимальную двигательную активность и оздоровление дошкольников в детском саду и в домашних условиях | 2021-2024 | Материалы по работе с детьми: методические разработки, конспекты, сценарии, картотеки. | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа. |
|  | Организация консультаций, обучающих и оздоровительных мероприятий направленных на повышение педагогической компетенции педагогов и родителей. | 2021-2024 | План и материалымероприятий: мастер-классов, тренингов, семинаров, консультаций | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа. |
|  | Организация и проведение мероприятий совместных с родителями (обучающих, спортивных, развлекательных) | 2021-2024 | План и материалымероприятий | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа. |
|  | Создание фонда цифровых методических пособий и литературы по здоровьесберегающим технологиям | 2023 | Методическая литература | Заведующий,ст. воспитатель |
|  | Трансляция опыта работы педагогов творческой группы перед педагогическим сообществом на всех уровнях. | 2024 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы) | Заведующий,ст. воспитательтворческая группа. |
|  | Изучение и анализ эффективности проделанной работы. | 2024 | Результаты анализа, отчет. | Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры. |

**3.2.Показатели эффективности реализации Программы развития к концу 2025 года:**

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 4 новых дополнительных образовательных услуг);

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе до 100%;

- открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей);

- удовлетворенность родителями качеством представляемых услуг - не менее 98%;

- уровень усвоения ООП ДОУ - 100%;

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 80%;

- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №100»;

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад №100» - индекс здоровья не ниже 24%;

- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;

- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 70% ежегодно;

- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.

- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;

- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);

- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 100%.

 - 80% аттестованных педагогов;

- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;

- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – 100%;

- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка;

- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад №100» для деятельности.

**3.3. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

• Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

• Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

• Организация мониторинга.

• Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**3.4. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития**.

Управление реализацией Программы развития МДОУ «Детский сад №100» осуществляется административной командой и методической службой дошкольного учреждения (методическая служба координирует работу педагогического коллектива и ориентируется на решение задач Программы развития дошкольного учреждения). Корректировка может осуществляться Педагогическим советом дошкольного учреждения.

Система организации контроля за реализацией Программы развития предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.

-Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ «Детский сад №100»

-Освещение хода реализации Программы развития на сайте дошкольного образовательного учреждения.

- Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях дошкольного учреждения.