***Полезные записки для родителей:***

***Советы, которые помогут вам и вашему ребёнку***

***понимать друг друга***

1. Фразы должны быть короткими, преимущественно состоящими из существительных и глаголов. Если вы даёте ребёнку поручение – на начальном этапе работы оно должно состоять только из одного звена: «Принеси ложку» – это правильно. «Принеси ложку и отдай папе пульт» – неправильно.

2. При необходимости используйте вспомогательные жесты, указывайте на то, что вы хотите, чтобы ребёнок увидел, взял, поднял, отнёс, назвал и т. д.

3. Сохраняйте постоянство в употреблении слов. До тех пор, пока понимание не будет развито на должном уровне, для вашего ребёнка «шапка» и «шапочка» – это совершенно разные понятия. И если «шапку» он уже спокойно находит и приносит, то «шапочка» может сбить его, он не поймёт, что вы от него хотите.

4. Зачастую ребёнок, который плохо владеет собственной речью, нестабильно реагирует на своё имя («то слышит, то не слышит»). Тогда для привлечения его внимания лучше использовать сенсорные стимулы: побарабанить пальцами по столу или стене, дотронуться до плеча, взять за руку и т. д.

5. Не спешите. Озвучили поручение, вопрос, инструкцию – дайте ребёнку время осмыслить её. При необходимости повторите ещё один или два раза с той же формулировкой. Следите за темпом и чёткостью речи – говорите небыстро и максимально чётко.

6. Если вы хотите, чтобы ребёнок выполнил какое-либо ваше поручение, – начните с инструкции «смотри на меня». Детям с особенностями в большинстве случаев легче воспринимать обращённую речь, если они видят вашу артикуляцию. Не нужно заставлять смотреть в глаза (в том случае, если у ребёнка аутизм, его это может, напротив, испугать), достаточно сфокусировать взгляд на лице в целом, на губах.

Для тренировки понимания речи лучше использовать не только карточки, но и реальные предметы. Потому что довольно часто можно наблюдать, как ребёнок, который отлично распознаёт нарисованные предметы, теряется, когда его просят принести из кухни настоящую ложку, взять настоящий карандаш, который стоит в стаканчике на столе, и т. д.

Обязательно нужно включать в занятия и вашу повседневную жизнь сенсорный компонент: связь ощущений, мышления и поведения гораздо прочнее, чем кажется на первый взгляд. Почти у всех детей с особенностями развития есть проблемы той или иной степени выраженности с восприятием своего тела. Стимуляция ощущений всегда благотворно сказывается и на интеллектуальном, и на физическом развитии, а кроме того, отлично помогает уменьшить тревожность и становится источником получения сильных приятных ощущений.

Конечно, отлично, если с ребёнком регулярно занимается специалист по сенсорной интеграции или у вас есть возможность пройти интенсив с таким специалистом, но даже если вы занимаетесь дома – это гораздо лучше, чем полное игнорирование сенсорного компонента в развитии. Сейчас уже получены данные о том, что при ежедневном применении сенсорных упражнений самочувствие и поведение ребёнка улучшаются. Однако нужно учесть, что порог приемлемых ощущений у каждого из особенных детей свой и то, что очень понравится одному, может вызывать отвращение и даже болезненные ощущения у другого. Так, например, кому-то нравится прицеплять и отцеплять прищепки, а для кого-то эти ощущения будут слишком сильными, и для него лучшим вариантом будет поиск мелких игрушек, закопанных в манной крупе.

Многие дети с особенностями развития очень любят купаться. Но кому-то будет достаточно принимать тёплую ванну, а кому-то понадобится более мощная «стимуляция» с применением мочалок различной жёсткости и фактуры. Причём сенсорные игры не только могут применяться на занятиях, но и будут отличным вариантом игр для родителей с детьми.

 (Источник: Наталья Керре «Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии»)